

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №19
Детский образовательный лагерь «Вита»

Председатель совета регионального
отделения
Общероссийского общественно-
государственного движения
детей и молодёжи «Движение первых»
Томской области
_____ Д. Б Насонов
« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №19.

_____ Богомолова. Т.В.
« ____ » _____ 2025 г.

Программа
Профильной смены для организации
отдыха детей и их оздоровления, направленная на развитие лидерских и
коммуникативных качеств детей 7-13 лет,
«Время Первых: Будь в движении!»
Детского-оздоровительного лагеря
«Вита»

На базе Муниципального Автономного общеобразовательного учреждения
Средней общеобразовательной школы №19.

Волков. А.Н., Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смены Первых: будь в движении» социально-гуманитарной направленности, для учащихся 7-13 лет. - Томск: МАОУ СОШ №19, 2025 г. – 24 с.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смены первых: будь в движении» разработана и утверждена МАОУ СОШ №19. Общий объем программы – 30 академических часов. Программа предназначена для обучающихся Томской области в возрасте от 7 до 13 лет, заинтересованных в знакомстве с основными принципами и ценностями Движения первых.

**Паспорт программы летней смены для детей и подростков
«Смены Первых: Будь в Движении!»**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время Первых: Будь в движении!»
Организация-разработчики программы	МАОУ СОШ №19
Период, в течение которого должна быть реализована программа	27.05-16.06.2025г.
Направленность	Социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах	30 академических часов
Целевая категория обучающихся	7-13 лет
Аннотация программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время Первых: Будь в движении!» разработана и утверждена МАОУ СОШ №19. Общий объем программы – 30 академических часов. Программа предназначена для обучающихся школы №19 Томской области в возрасте от 7 до 12 лет, заинтересованных в знакомстве с основными принципами и ценностями Движения первых.
Цель программы	Создать условия для знакомства участников с 12 направлениями деятельности «Движения Первых», помочь каждому участнику найти дело по интересу и замотивировать вступить в движение.
Планируемые результаты обучения (компетенции)	<p>Личностное развитие: повышение уровня самосознания и рефлексии у участников; развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде; формирование активной гражданской позиции и интереса к участию в социальных проектах.</p> <p>Знакомство с «Движением первых»: знание основных ценностей, принципов и направлений деятельности «Движения первых»; понимание возможностей участия в движении и его значимости для личностного развития.</p> <p>Развитие по интересующему направлению: определение наиболее интересного направления деятельности из 12 предложенных «Движением первых»; приобретение начальных навыков и знаний в выбранном направлении; мотивация к дальнейшему развитию и участию в проектах</p>

	<p>по выбранному направлению.</p> <p>Участие в мероприятиях и проектах: опыт участия в различных мероприятиях и проектах, организованных в рамках смены; умение применять полученные знания и навыки на практике; способность анализировать результаты своей деятельности и делать выводы.</p> <p>Формирование сообщества единомышленников: установление контактов с другими участниками лагеря, обмен опытом и идеями; формирование сообщества единомышленников, заинтересованных в участии в «Движении первых».</p> <p>Здоровый образ жизни и безопасность: повышение интереса к здоровому образу жизни и спорту; соблюдение правил безопасности и здоровья во время пребывания в лагере; приобретение навыков организации безопасного и активного отдыха.</p>
<p>Авторы-составители</p>	<p>Волков А.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смена первых: будь в движении» предназначена для обучающихся Томской области в возрасте от 7 до 12 лет, заинтересованных в знакомстве с основными принципами и ценностями Движения первых.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 19.12.2023 года №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование». Министерство Просвещения Российской Федерации 2019 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 14.02.22 года № 06-194 «О направлении информации» (соответствовать методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые));
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р;
- Письмо Минпросвещения России от 7 августа 2023 г. №АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Федерального закона от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Устав МАОУ СОШ №19.

Летние каникулы - время отдыха, самая лучшая и незабываемая пора для развития творчества и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечение детей в социальные связи, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени обучающихся, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный и правильно организованный отдых. Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья и развитие творческого потенциала. Эти функции восполняют детские образовательные лагеря с временным пребыванием.

Создание в ДОЛ благоприятных условий для укрепления здоровья и организации продуктивного досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого, спортивного и интеллектуального потенциала личности позволяют сформировать не только познавательный интерес, но и умение проявить весь свой накопленный социальный опыт в различных игровых ситуациях.

Актуальность программы обусловлена тем, что у детей есть потребность в пространстве для реализации собственных инициатив и социально значимых действий, важно понимание полезности этих действий для общества и для конкретного человека. Это пространство, в котором подростки чувствуют себя психологически комфортно и имеют возможность для самовыражения и проявления творческой активности и инициативы. Пространство, которое дает возможность учащимся совершать различные пробы и развивать личность подростков.

Такое пространство – это новое движение, способное объединить детей и молодежь по всей нашей стране. Российское движение детей и молодежи (РДДМ) – это движение, созданное в 2022 году при поддержке Президента Российской Федерации Путина В.В. Его название "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ" символично и объединяет детей и молодежь всей страны.

20 апреля 2022 года школьница из Севастополя – 12-летняя Диана Красовская предложила Президенту России Владимиру Путину создать Движение, объединяющее всех детей страны. Свою идею она озвучила на заседании Наблюдательного Совета президентской платформы АНО «Россия – страна возможностей». Владимир Путин поддержал инициативу и уже 19 мая 2022 года в Государственную Думу Российской Федерации внесен законопроект о создании Движения.

Вместе с тем, вступая в движение, подростки начинают ощущать себя частью сообщества, основанного на определенных ценностях, сформированного и живущего по определенным законам и правилам.

На I Съезде Российского движения детей и молодежи делегаты от 89 региональных отделений Движения утвердили миссию, ценности и 12 основных направлений деятельности.

Движение Первых строится на следующих принципах:

1. **Взаимопомощь и уважение.** Члены движения должны работать в одной команде и помогать друг другу в учебе, спорте, выборе профессии. При этом особенности и индивидуальность отдельных участников должна уважаться.
2. **Добро и справедливость.** Организаторы пытаются привить участникам понимание, что добродетель является качеством сильных людей и что она может помочь в жизни. Также для детей создается корректное понимание справедливости.
3. **Созидательный труд.** Участники движения организуются в трудовые группы для самых разных задач: волонтерской помощи, распространения знаний, навыков и умений. Участие в подобных мероприятиях проходит на добровольной основе.
4. **Планирование.** Организаторы должны помочь участникам в планировании своего будущего: определиться с профессией, будущим образованием, научиться применять полученные знания на практике.
5. **Дружба.** В Движении каждый участник может найти себе друзей по интересам, убеждениям, увлечениям и возрасту. Деятельность стараются организовать так, чтобы у детей была возможность общаться друг с другом и заводить дружеские связи.
6. **Воспитание чувства достоинства.** Участников учат выстраивать собственное достоинство, а также с уважением относиться к жизни, интересам и особенностям других людей.

В процессе соблюдения принципов происходит осмысление и принятие ценностей: товарищество; уважение друг к другу, коллективу и людям вообще; доверие; взаимовыручка; уверенность в том, что твое дело приносит людям пользу; отрицание агрессии и уверенность в том, что нельзя самоутверждаться за счет силы; стремление к добру и человеческому общению.

Кроме образовательной и практико-ориентированной деятельности в программе реализуется воспитательная составляющая:

1. **Гражданско-патриотическое воспитание** осуществляется через формирование у участников чувства любви и уважения к своей Родине, её истории, культуре и традициям, понимание гражданских прав и обязанностей, а также ответственности за свои поступки. В ходе смены происходит знакомство обучающихся с государственными символами, законами и институтами Российской Федерации. Проводятся мастер-классы и тренинги по развитию навыков межкультурного общения; конкурсы, викторины, квизы на знание истории и культуры России; обучение основам волонтерской деятельности и участию в социальных проектах.

- **Нравственное и духовное воспитание** так же реализуется в процессе выполнения проектов, на мастер-классах, а также через театральные постановки и спектакли на темы дружбы, любви, справедливости; конкурсы рисунков и поделок, посвящённых нравственным и духовным ценностям.
- **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** – это очень важное направление воспитательной работы. Учащиеся будут трудиться над выполнением проектов, работать на мастер-классах, отрабатывать навыки публичного выступления, учиться правилам работы на сцене, работы с микрофоном. Актерское мастерство очень важно для участника команды Первых, а также постановка номеров, разработка мероприятия. Это воспитывает трудолюбие и целеустремленность, умение работать в команде;
- **Интеллектуальное воспитание осуществляется через** расширение общего кругозора и повышение уровня эрудиции через знакомство с различными областями знаний. Для этого используются Интеллектуальные игры и конкурсы: викторины и квизы на знание направлений и принципов движения первых; интеллектуальные турниры и дебаты по актуальным темам; решение логических задач и головоломок.
- **Здоровьесберегающее воспитание** – в здоровом теле здоровый дух. Обучающиеся много времени проводят на свежем воздухе, загорают, с ними проводят подвижные игры, кроме того, педагог контролирует санитарно-гигиенический режим в корпусах, проводит профилактические беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркомании, пропагандирует здоровый образ жизни. В программе предусмотрены занятия на тему «Игровая подвижная деятельность», «Спортивные игры и подвижные игры»;
- **Социокультурное и медиакультурное воспитание** – необходимо для формирования ключевых компетенций личности. Это позволяет привлечь всех участников воспитательного процесса и организовать мероприятия, направленные на формирование гражданского согласия и пропагандирующие опыт духовной и культурной консолидации;
- **Правовое воспитание и культура безопасности** - формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- **Воспитание семейных ценностей** – это, прежде всего, формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений, участие их в конкурсах, посвященных семье;
- **Экологическое воспитание** - воспитание у учащихся любви к родному краю как к своей малой Родине. Дети находятся на природе, что предполагает проведение мероприятий по сохранению наших природных богатств и ответственного и бережного отношения к природе.

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована не только на действующих, но и на потенциальных будущих участников Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа важна тем, что она направлена на развитие инициативности учащихся. Предлагаемые формы и способы работы с учащимися имеют модульный характер. Все изученные методы проходят апробацию на практике в ходе организации мероприятий в течение смены. Данная организация занятий позволяет сочетать теорию, упражнения и практику и дает возможность учащимся применять полученные знания и опыт. Это, в свою очередь, увеличивает эффективность образовательного процесса, расширяет поле личностного и профессионального развития участников смены.

Цель программы: Создать условия для знакомства участников с 12 направлениями деятельности «Движения Первых», помочь каждому участнику найти дело по интересу и замотивировать вступить в движение.

Задачи программы

Обучающие:

- Познакомить участников с ценностями, принципами и 12 направлениями деятельности «Движения Первых» через лекции, мастер-классы и интерактивные занятия.
- Организовать серию мероприятий и проектов по каждому из направлений, чтобы участники могли попробовать себя в разных ролях и найти то, что им наиболее близко.
- Разработать индивидуальные рекомендации и консультации для участников, чтобы помочь им определиться с наиболее интересным направлением деятельности.
- Создать условия для обмена опытом и идеями между участниками, способствовать формированию сообщества единомышленников.
- Мотивировать участников к дальнейшему участию в деятельности «Движения Первых», предоставить информацию о местных отделениях и возможностях для участия.
- Организовать содержательный и безопасный отдых для детей и подростков в загородном лагере, включающий спортивные, творческие и образовательные мероприятия.

Развивающие:

- Развить у участников навыки командной работы, лидерства и проектного мышления в процессе участия в мероприятиях и проектах.
- Развивать творческие способности, поддерживая детскую инициативу.

Воспитательные:

- Способствовать формированию активной жизненной позиции подростка, потребности в самореализации;
- Способствовать формированию ответственности, аккуратности, самостоятельности;
- Сформировать желание добиваться результата в любой сфере деятельности.

Отличительной особенностью программы является подход к ее реализации. В его основе лежит метод проектов, реализуемый через различные формы организации мероприятий двенадцати направлений деятельности Движения Первых.

Сроки реализации программы: 21 день, 30 академических часов.

Возраст участников: 7-13 лет. Отряды формируются по 20-25 человек приблизительно одного возраста, делятся на группы. В каждой группе для занятий по программе от 10 до 15 человек, что обеспечит более индивидуальный подход к каждому учащемуся и более качественное усвоение образовательной программы.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся:

Дети **8-10 лет** проявляют большой интерес к творчеству, они любопытны и пытливы, готовы к творить в разных сферах, дети этого возраста в основном еще не приобрели психологических блоков и зажимов, а потому они искренни и непосредственны, с такими детьми легко работать и приобщать их к любым начинаниям.

Дети этого возраста способны хорошо запоминать тексты, они с удовольствием выступают перед зрителями, легко знакомятся и заводят себе друзей.

Психолого-возрастные особенности подростков **11-15 лет** таковы, что в этом возрасте происходит осознание своих способностей и умений. Происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти (замедляется механическая память, но активно развивается логическая). Появляется склонность к самоанализу, становится возможным самовоспитание. Резкие изменения в организме, гормональные всплески, психологическое взросление приводят к большой нагрузке. Вследствие чего, поведение и реакции подростка отличаются вспыльчивостью, агрессивностью или даже плаксивостью.

Самая отличительная черта подросткового возраста — нестабильное эмоциональное состояние. Скачки настроения могут быть настолько резкими и быстрыми, что иногда “бывший” ребёнок за секунду сменяет крик на громкий смех. Юношеский максимализм во всей красе прямо расцветает в это время. “Всё или ничего”, “Сейчас или никогда”. Эти убеждения прочно закреплены в сознании, и многие поступки основаны именно на таких установках. Упрямство достигает своих вершин именно в **пубертат**. Это период, когда детство уже закончилось, а взрослая жизнь ещё не началась.

Переходный момент считается самым сложным в жизни человека, потому что молодые люди пока не понимают, что полностью самостоятельными личностями они не являются. Это непонимание приводит к бунтам и ссорам со взрослыми, ведь они будут всеми силами доказывать, что они выросли. В связи с вышеизложенным, можно сказать, что учащиеся этой возрастной категории должны быть вовлечены в социальную работу, где главное – уметь общаться с подростками и детьми младше себя. В этой программе подросток сможет воспитать в себе положительные качества, такие как доброта, отзывчивость, желание помочь ближнему. Он совершенствует коммуникативные навыки. Отмечается повышенная активность подкорковых структур, усиление их влияния на кору больших полушарий, что в конечном итоге приводит к снижению адаптационных возможностей высших отделов центральной нервной системы, а также ухудшению восприятия и внимания. Участвуя в программе подросток должен концентрироваться на различных сферах деятельности Движения.

Для младшего подростка (особенно мальчика) характерны и сопутствующие различной деятельности дополнительные движения рук, ног, туловища, например, размахивание руками во время речи, «качание» на стуле, постоянные попытки на что-нибудь облокотиться, опереться. Подростку тяжело сохранять стабильную прямую позу во время стояния, сидения. В реализации программы необходимы постоянные физические нагрузки: танцы, спортивные элементы, подвижные игры и т.д. Это стимулирует его физическое развитие.

На втором этапе полового созревания (после 12-14 лет) половые гормоны становятся не только мощным фактором усиления обмена веществ, но и, как следствие, фактором, повышающим регуляторные возможности центральной нервной системы, ее работоспособность и уравновешенность нервных процессов.

На поздних стадиях пубертата, в основном, складывается свойственный взрослым характер корково-подкорковых взаимоотношений, усиливается и становится более экономичной функциональная активность коры больших полушарий. У старших подростков, как девочек, так и мальчиков, увеличивается способность к концентрации внимания, умственным и физическим усилиям, эмоциональная устойчивость и адекватность поведенческих реакций. Поэтому старшие подростки больше нуждаются в том, чтобы их избыточная энергия находила правильный выход, и в работе с ними требуется в первую очередь правильная организация и содержательное наполнение их деятельности.

Задача организаторов программы поддержать каждого ребенка в реализации его самостоятельной творческой инициативы, в какой бы области она ни проявилась, показать алгоритм действия в реализации своей идеи, как найти единомышленников, не останавливаться перед трудностями. Это создаст благоприятную почву для дальнейшего развития инициативности и активности ребенка.

Мы приглашаем в программу и тех детей, которые участвуют в движении первых, а также новых, не знакомых с такой деятельностью обучающихся.

Программа смены будет интересна и тем, и другим за счёт разнообразия мероприятий и новыми идеями в реализации смены.

Виды и формы деятельности:

- досуговая и творческая деятельность;
- самодеятельность (самоорганизация, самообслуживание);

- общественно-полезная деятельность;
- психологический блок и рефлексия.

В период заезда формируются отряды, постоянно действующие в течение всей смены, оформляются отрядные уголки, создаются условия, позволяющие детям адаптироваться, познакомиться с другими ребятами, воспринять идею смены, включиться в творческий процесс.

Формы и режим занятий

Формы занятий: тренинги, мозговые штурмы, деловые игры, дебаты, квизы, викторины, ролевые игры.

Режим занятий: 5 раз в неделю по 2 академических часа (1 час – 40 мин). 30 часов за смену (три недели).

Режим дня в ДООЛ

8-30 – 8-45 Приход детей

8-45 – 9-00 Зарядка

9-00 – 9-15 УИСО

9-15 – 9-45 Завтрак

10-00 – 12-00 *Реализация образовательной программы* / ОЛД

12-15 – 13-00 Мастер классы, отрядные дела

13-00 – 13-30 Обед

13-45 – 14-15 Дневное мероприятие.

14-15 – 14-30 Рефлексия/ Анализ дня

14-30 – Уход домой

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории

В группе 10-15 человек. Общее количество учащихся в ДООЛ по программе – до 150 человек.

Особенности набора детей

Прием на обучение по данной программе проводится на условиях, определенных приказами и локальными актами МАОУ СОШ №19. В коллектив принимаются учащиеся без конкурсного отбора, не имеющие опыта и просто учащиеся, которые имеют желание и интерес заниматься по данной образовательной программе.

Методологической основой конструирования и реализации программы является:

- компетентностный подход;
- метод ролевой игры;
- метод проектов;
- междисциплинарный подход;
- кейс-метод;
- практико-ориентированный метод.

Основные принципы организации образовательной деятельности:

- обеспечение организации психологического комфорта ребенка на мастер-классах с целью сохранения его психического, физического и духовного здоровья;
- обеспечение оптимального сочетания успешности в обучении с решением творческих задач;
- «принцип открытости» обучения, предусматривающий активное участие детей в совместной деятельности по разработке содержания и условий реализации отдельных этапов программы.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 30 академических часов для образовательно-проектной деятельности. Общая продолжительность программы — 3 недели (21 день).

Поэтапное планирование является эффективным механизмом реализации программы. Особое внимание уделяется подготовительному этапу, который позволяет в дальнейшем настолько хорошо реализовать основной этап, насколько организовано и качественно выполнена подготовка к нему.

Подготовительный этап включает в себя:

- формирование нормативно-правовой базы лагеря;
- комплектование штата сотрудников;
- комплектование списков участников смены;
- составление программы смены;
- подготовку методической литературы в соответствии с программой смены;
- формирование методического фонда и реквизита для реализации основного этапа программы;
- корректировку план-сетки смены;
- разработку способов контроля и анализа результатов педагогической деятельности;
- создание закрытой группы в социальных сетях для педагогического отряда с целью общения на предмет разработки содержания программы;
- определение возможных рисков, эффектов;
- разработку подведения итогов.

Основной этап осуществляется непосредственно с первого дня реализации программы:

- знакомство и сплочение отрядов;
- проведение мероприятий согласно плану – сетки;
- поддержка детских инициатив;
- обеспечить каждому ребенку ситуацию успеха;
- раскрытие потенциала и возможностей детей;
- отдых и проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
- проведение тренингов, направленных на успешную социализацию ребенка;
- корректировка запланированных мероприятий по необходимости;
- анализ мероприятий, заполнение педагогических дневников.

Заключительный этап

- анализ результатов педагогической деятельности;
- анализ результатов всех участников смены;
- рефлексия всех участников смены;
- подведение итогов;
- обобщение, оформление и распространение педагогического опыта;
- работа, направленная на привлечение детей в ряды «Движения первых»;
- перспективное планирование континуума смены.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- Разработка программы деятельности ДОЛ «Вита».
- Приказ о проведении летней смены в ДОЛ «Вита».
- Получение заключения (разрешения) на открытие лагеря.
- Подготовка материально-технического обеспечения программы.
- Сбор необходимых документов для зачисления в лагерь: заявление, договор.

Организационный этап (первые два дня смены):

- Решение задач адаптационного периода, введение детей в программу лагеря.
- Информирование детей, родителей о программе «Время первых».
- Создание условий для быстрой адаптации детей во временном коллективе.
- Организация самоуправления в отрядах, оформление отрядных уголков.

Решению этих задач способствуют следующие мероприятия:

- отрядные экскурсии по лагерю;
- презентация детских команд, оформление отрядных мест и уголков;
- игры на сплочение, взаимодействие, командообразование и многое другое.

Воспитатели объясняют тему смены, проводят инструктажи по ТБ.

Основной этап (с третьего по 18-ый день смены):

- Создание условий для реализации программы и самореализации в ней каждого ребёнка.
- Контроль за состоянием здоровья и эмоционального самочувствия детей; - Создание условий для активного отдыха и оздоровления.
- Организация разнообразной творческой деятельности по освоению культурно-нравственных ценностей.
- Активное участие детских объединений в программе лагеря, реализация детских инициатив.
- Текущая диагностика.

Решению этих задач способствуют следующие мероприятия:

Основные мероприятия

- Завоеватели;
- 12 профессий;
- Игры народов мира;
- Вожатые против искусственного интеллекта;
- Сафари;
- Мистер и мисс ЗОЖ.

Творческие конкурсы и мероприятия

- Шоу супер-танталов;
- Кругосветка “мастерская талантов”;
- Надувалочка;
- Угадай мелодию;
- Русские народные песни на новый лад.

Спортивные состязания и игры, интеллектуальные игры

- Буквоеды;
- НЛО;
- Техноквиз;
- Орел и решка;
- Адмирал;
- Книга рекордов Гиннеса;
- Шапито.

Итоговый этап (заключительный с 18-го по 21-ый день смены):

- Осмысление процессов деятельности детей в период смены, анализ уровня индивидуального роста каждого участника смены.
- Организация рефлексии на всех уровнях (самореализация, удовлетворенность итогами).
- Оказание помощи ребёнку в оформлении им итогов самостоятельной деятельности и их презентации.
- Диагностика и анализ результативности деятельности ДОЛ «Вита» в рамках программы «Время первых».
- Завершение программы.
- Подведение итогов, рейтинги; заключительное представление.

Решению этих задач способствуют следующие мероприятия:

- Заключительная игра «Ярмарка»;
- Финальная кругосветка.

Содержание представлено планом сеткой (календарно-тематическим планированием) в **Приложении № 1**.

Легенда (сюжет) программы

Сделано с упором на книгу А.Гайдара «Тимур и его команда», где Тимур со своими друзьями попадает в страну ВИТА, где они в течение 14 дней знакомятся с основными направлениями Движения Первых:

1. Образование и знания. "УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!"
2. Наука и технологии. "ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!"
3. Труд, профессия и своё дело. "НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!"
4. Культура и искусство. "СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!"
5. Волонтерство и добровольчество. "БЛАГО ТВОРИ!"
6. Патриотизм и историческая память. "СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!"
7. Спорт. "ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!"
8. Здоровый образ жизни. "БУДЬ ЗДОРОВ!"
9. Медиа и коммуникации. "РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!"
10. Дипломатия и международные отношения. "УМЕЙ ДРУЖИТЬ!"
11. Экология и охрана природы. "БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!"
12. Туризм и путешествия. "ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!"

В финале, на территории лагеря, пройдет фестиваль, на котором будут представлены все работы участников за весь период программы.

Все участники будут разделены на 6 отрядов, и они будут ежедневно участвовать в образовательном блоке, разных играх и соревнованиях.

Отряд, который будет лучше всех справляться с разными играми и соревнованиями, будет получать очки вознаграждения – «Эмблему Первых». И по итогам программы отряд, набравший большее количество «Эмблем Первых», будет считаться победителем программы.

Формы подведения итогов реализации программы

Основной задачей диагностики является определение начального уровня и динамики развития учащихся в процессе занятий по программе, а также эффективности педагогического воздействия. Методом диагностики является наблюдение за учащимися в процессе занятий на определенных этапах и при выполнении определенных заданий (в начале реализации программы, в середине и в конце).

Для определения уровня освоения программы учащимися, проводится промежуточная аттестация на начало, середину и конец реализации программы в форме наблюдения, контрольного опроса, отчетного мероприятия. Наблюдение метод, используемый постоянно, необходимый для промежуточной аттестации.

Собираются письменные отзывы и анкеты учащихся по итогам программы.

Описание форм подведения итогов по разделам и темам:

Промежуточная аттестация проводится на второй день пребывания в лагере, на 9 день после заезда и на 13 день программы по диагностическим картам с использованием трехбалльной системы, где:

- 1 балл – низкий уровень
- 2 балла – средний уровень
- 3 балла – высокий уровень

Аттестация необходима для определения уровня учащихся. Участие в мероприятиях внутри отряда и лагеря необходимо для того, чтобы самоопределиться каждому учащемуся, адекватно реагировать на реакцию зрителей, приобрести опыт выступлений, поделиться опытом, осознать себя частью большого коллектива и т.д.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения, используемые педагогом:

1. Рассказ, беседа;
2. Отработка приобретенных знаний и умений;
3. Тренинги;
4. Анализ участия в мероприятиях смены;
5. Метод кейсов

Рассказ, беседа необходимы для знакомства учащихся с теоретическим материалом. Отработка знаний и умений необходима для закрепления материала. Тренинги необходимы для психологически комфортного пребывания в коллективе. Анализ участия в мероприятиях необходим учащемуся для успешного освоения материала и возможности работы в команде. Метод кейсов необходим для разбора ситуаций и сложностей, с которыми сталкиваются учащиеся во время участия в отчетных мероприятиях.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты программы:

1. Личностное развитие:

- повышение уровня самосознания и рефлексии у участников;
- развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- формирование активной гражданской позиции и интереса к участию в социальных проектах.

2. Знакомство с «Движением первых»:

- знание основных ценностей, принципов и направлений деятельности «Движения первых»;
- понимание возможностей участия в движении и его значимости для личностного развития.

3. Развитие по интересующему направлению:

- определение наиболее интересного направления деятельности из 12 предложенных «Движением первых»;
- приобретение начальных навыков и знаний в выбранном направлении;
- мотивация к дальнейшему развитию и участию в проектах по выбранному направлению.

4. Участие в мероприятиях и проектах:

- опыт участия в различных мероприятиях и проектах, организованных в рамках смены;
- умение применять полученные знания и навыки на практике;
- способность анализировать результаты своей деятельности и делать выводы.

5. Формирование сообщества единомышленников:

- установление контактов с другими участниками лагеря, обмен опытом и идеями;
- формирование сообщества единомышленников, заинтересованных в участии в «Движении первых».

6. Здоровый образ жизни и безопасность:

- повышение интереса к здоровому образу жизни и спорту;
- соблюдение правил безопасности и здоровья во время пребывания в лагере;
- приобретение навыков организации безопасного и активного отдыха.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обеспечение данной образовательной программы следующее:

- Учебно-методическое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение;
- Кадровое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение: для организации учебного процесса используются печатные и электронные ресурсы, авторские разработки и аутентичные материалы. Учебно-методическое обеспечение программы представлено в Приложении 1.

Материально-техническое обеспечение: для организации учебного процесса предоставляются следующие обязательные функциональные зоны:

- инфраструктура и материально-техническая база МАОУ СОШ №19.
- территория, объекты социально-бытового, досугового и спортивного назначения, оборудованные необходимой комплектацией мебели, техники и инвентаря; материально-техническое оснащение, находящееся на балансе МАОУ СОШ №19.

Учебное оборудование и средства обучения отвечают следующим требованиям:

- высоко технологичное оборудование по ключевым составляющим программы;
- оборудование и инструменты;
- лицензионные программные продукты под реализацию образовательных задач;
- перечень расходных материалов для реализации задач специализированных мастер—классов, направленных на создание инженерных проектов.

Кадровое обеспечение включает сотрудников привлеченных к реализации смены.

1 директор, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 заместитель директора по хозяйственной части, 1 руководитель программы, 12 воспитателей, 1 звукооператор.

В связи с выраженным практико-ориентированным характером обучения по программе, педагогам предъявляются особые требования:

- Наличие профильного образования;
- Успешный опыт работы с детьми в возрастной категории 7-12 лет
- Знание предметной тематики и технологий для проведения мастер-классов и реализации проектные кейсов.

В настоящий параметр закладывается необходимость свободного владения знаниями и навыками, в соответствующей сфере деятельности в заявляемой тематике мастер-класса, осведомленность о деятельности в отрасли, экспертном сообществе, владение нормой оформления исследования, ТЗ, поиска материалов, работы с различными источниками информации – архивами, базами данных, сведениями о развитии инженерного дела в сельском хозяйстве и современных изобретениях в формате монографий и статей.

Получение опыта реализации кейсов, участие в мероприятиях, построение детско-взрослого сообщества вокруг задач создания инженерных проектов позволяет говорить о достаточно мощном эффекте «погружения» в проектную деятельность по созданию продуктов.

Проведение занятий в рамках смены требует необходимости подготовки площадок и среды до начала смены, активном рабочем графике в течение реализации смены. Требование посвятить достаточно большое количество времени и внимания на руководство творческой деятельностью участников смены – необходимо и должно осознаваться педагогами.

Список литературы и интернет-источников

1. Кудашов Г.Н. Программа лагерной смены: Технология разработки и оформления.- Тюмень, 2015. – 145с.
2. Парфенова И.И. Самые веселые подвижные игры для детей. - Эксмопресс 2014 – 96с.
3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-29 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - / Методист, № 9, 2011.
4. Инновационные процессы в педагогической практике и образовании. – Под ред. Г.Н.Прозументовой, ААЭП, Барнаул. – Томск, 1997.
5. Науменко Ю.В. Требования к программам дополнительного образования детей в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. - / Методист, № 9, 2011.
6. Интернет-источник : <https://summercamp.ru/>

Приложение 2

1 ДЕНЬ (27.05)		2 ДЕНЬ (28.05) <i>Туризм и путешествия</i>		3 ДЕНЬ (29.05) <i>Туризм и путешествия</i>		4 ДЕНЬ (30.05) Труд, профессия и свое дело		5 ДЕНЬ (02.06) <i>День культуры</i>	
8:30	Приход детей	8:30	Приход детей	8:30	Приход детей	8:30	Приход детей	8:30	Приход детей
08:45	Зарядка	08:45	Зарядка	08:45	Зарядка	08:45	Зарядка	08:45	Зарядка
09.00	УИСО	09.00	УИСО	09.00	УИСО	09.00	УИСО	09.00	УИСО
09:15	Завтрак	09:15	Завтрак	09:15	Завтрак	09:15	Завтрак	09:15	Завтрак
10:00	Мастер-классы	10:00	Мастер-классы	10:00	Мастер-классы	10:00	Мастер-классы	10:00	Мастер-классы
12:15	Отрядная работа (Подготовка представления отрядов)	12:15	Фотокросс	12:15	Ярмарка стенных газет	12:15	12 профессий	12:15	Подготовка к обеденному мероприятию
13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед
13:45	Концерт открытия смены	13:45	Просмотр фотографий	13:45	Тик-так бум	13:45	КТД “украшаем свой мир”	13:45	Моментальный театр
14:15	Анализ дня	14:15	Анализ дня	14:15	Анализ дня	14:15	Анализ дня	14:15	Анализ дня
14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой

6 ДЕНЬ (03.06) <i>Культура и искусство</i>		7 ДЕНЬ (04.06). <i>Наука и технологии</i>		8 ДЕНЬ (05.06) <i>День окружающей среды</i>		9 ДЕНЬ (06.06) <i>День окружающей среды</i>		10 ДЕНЬ (09.06) <i>День русского языка</i>	
8:30	Приход детей	8:30	Приход детей	8:30	Приход детей	8:30	Приход детей	8:30	Приход детей
08:45	Зарядка	08:45	Зарядка	08:45	Зарядка	08:45	Зарядка	08:45	Зарядка
09.00	УИСО	09.00	УИСО	09.00	УИСО	09.00	УИСО	09.00	УИСО
09:15	Завтрак	09:15	Завтрак	09:15	Завтрак	09:15	Завтрак	09:15	Завтрак
10:00	Мастер-классы	10:00	Мастер-классы	10:00	Мастер-классы	10:00	Мастер-классы	10:00	Мастер-классы
12:15	Поиск клада	12:15	Интеллектуальная ярмарка	12:15	Подготовка к обеденному мероприятию	12:15	Ярмарка флора и фауна	12:15	Подготовка к литературному квартирнику
13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед
13:45	Кругосветка народов мира	13:45	Техноквиз	13:45	10 слов	13:45	Буквоеды	13:45	Литературный квартирник
14:15	Анализ дня	14:15	Анализ дня	14:15	Анализ дня	14:15	Анализ дня	14:15	Анализ дня
14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой

11 ДЕНЬ (10.06) <i>Волонтерство и добровольчество</i>		12 ДЕНЬ (11.06) <i>День спорта</i>		13 ДЕНЬ (14.06) <i>День России</i>		14 ДЕНЬ (15.06) <i>День Первых</i>		15 ДЕНЬ (16.06) <i>Закрытие смены</i>	
8:30	Подъем	8:30	Подъем	8:30	Подъем	8:30	Подъем	8:30	Подъем
08:45	Зарядка	08:45	Зарядка	08:45	Зарядка	08:45	Зарядка	08:45	Зарядка
09.00	УИСО	09.00	УИСО	09.00	УИСО	09.00	УИСО	09.00	УИСО
09:15	Завтрак	09:15	Завтрак	09:15	Завтрак	09:15	Завтрак	09:15	Завтрак
10:00	Мастер-классы	10:00	Мастер-классы	10:00	Мастер-классы	10:00	Мастер-классы	10:00	Мастер-классы
12:15	Ярмарка богатырской силушки	12:15	Индивидуальные соревнования	12:15	Торжественная линейка, посвященная Дню России	12:15	Ярмарка улыбок	12:15	Отрядная работа
13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед	13:00	Обед
13:45	Угадай мелодию	13:45	Командные спортивные соревнования	13:45	Фестиваль патриотической песни	13:45	Кругосветка дворовых игр	13:45	Линейка закрытия смены, награждение лучших
14:15	Анализ дня	14:15	Анализ дня	14:15	Анализ дня	14:15	Анализ дня	14:15	Анализ дня
14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой	14:30	Уход домой

Диагностические материалы Метод «Экран настроения»

С помощью такого нехитрого изобретения, как экран настроения, можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде, а также проследить динамику его изменения в течение смены.

На сегодняшний день существует огромное разнообразие экранов настроений. Разобраться в их множестве нам поможет условная **классификация**.

Итак, экраны бывают:

1) по форме опросников:

- **Экран-таблица**. Соответственно он составляется в форме таблицы, где в первой строке либо мероприятия (отрядные или дружинные), либо дни смены (на усмотрение ваших детей и вас), а в первом столбце указываются имена детей. Заполняется таблица каждым индивидуально в своей строке согласно дню или мероприятию.

День смены (мероприятие) Фамилия	Брейринг	Поле чудес	Зарница	1	2	3	4
<i>Петров Сережа</i>							
<i>Васильев Саша</i>							

Экран-таблица

- **Экран-иллюстрация**. В отличие от таблицы, в данной форме можно по максимуму проявить вам и детям весь творческий потенциал. Потому что в данном случае экран рисуется на отдельном листе любого формата (но не меньше 2-х альбомных листов). Главным атрибутом иллюстрации является сюжет, в который гармонично будет «вписываться» детское настроение.

На рисунке изображен лесной пейзаж. Символом настроения здесь являются цветы разных оттенков. В зависимости от общего настроения детей картина, словно живая, будет изменяться.

Сюжеты для экранов можно «черпать» из разных источников: это названия смены, названия отряда, иллюстрация из мультфильма, кинофильма. Это могут быть пейзажи, натюрморты, портреты и пр. Словом все, что угодно. Главное, это должно быть интересно самим детям, и не затратно по времени при его изготовлении.

2) по способу выражения настроения:

- **Знакопись**. Главной и отличительной особенностью этого экрана являются знаки, которые по договоренности с детьми обозначают определенное настроение.

Чем же интересен, на наш взгляд, такой вид диагностики? Это, прежде всего, своим древнейшим происхождением. С появлением первых наскальных рисунков, в которых человек стремился выразить свои чувства, настроения, прошло немало времени. Но до сих пор люди испытывают потребность в визуализации своих эмоций в виде рисунков (живопись). А что есть рисование – как не использование закодированных знаков (в виде животных, растений, предметов окружающего мира и др.), понятных другим людям.

Поэтому для начала в первые дни смены можно поиграть с детьми игру (а для вожакого это будет диагностическое исследование) под кодовым названием «Наскальная живопись». Предложите ребятам придумать образ разных настроений и нарисовать его: отличного, хорошего, спокойного, грустного, тревожного, злости, уныния. Желательно, чтобы ребята объяснили, почему они решили взять именно такие образы.

И сразу *методический совет*: если у вас малыши, перед тем, как давать задание с рисованием, обсудите, какое настроение означает каждое слово, пусть ребята изобразят его мимикой, жестами (как они это понимают).

В конце обсуждения дети выбирают наиболее понравившиеся им образы. Они и станут вашими верными спутниками и помощниками в течение всей лагерной смены. Останется лишь оформить экран в виде таблицы, иллюстрации или аппликации.

· Цветопись. Этот экран позволяет отражать настроение определенной цветовой гаммой.

Данный прием взят из практической психологии. В свое время психологами проводились исследования. В результате которого доказано, что воспринятые человеком цвета по-разному влияют на его психику. От одних цветовых оттенков становится холодно, от других – тепло, одни – возбуждают наши чувства, эмоции, другие – наоборот успокаивают, третьи – вообще действуют угнетающе.

Так, условившись с детьми считать, что определенному цвету соответствует определенное настроение:

- *красный* – восторженное настроение;
- *оранжевый* – радостное;
- *желтый* – спокойное;
- *зеленый* – уравновешенное;
- *синий* – грустное;
- *фиолетовый* – тревожное;
- *черный* – уныние;

предложите им выбрать соответствующий настроению цвет. Оформить такой экран можно в виде таблицы, иллюстрации или аппликации. Причем выражать свое настроение в таком экране можно не только закрашивая ячейку таблицы, но например и прикалывая цветные яблоки, звездочки, цветки, лепестки, и др. варианты, которые вы выберете вместе с вашими ребятами.

Уникальность такой методики состоит в том, что цвет – невербальное (неязыковое) выражение эмоционального состояния, опирающееся, во многом на интуитивное, неосознаваемое личностью обобщение своего внутреннего состояния.

3) *по содержанию*:

- Однословные. Так экраны называют, если они передают только настроение детей.
- Комбинированные. Это экраны, в которых кроме настроения указывается еще один признак (например, причина, вызвавшая такое настроение). Здесь можно использовать цифры, заранее договорившись, какую причину будет обозначать каждая.

Причины могут быть следующие:

1. Состояние здоровья
2. Очень личное
3. Погода
4. Жизнь дома
5. Жизнь группы
6. Мастерская
7. Общеколлективное дело
8. Отношения со сверстниками
9. Отношения со взрослыми
10. Успехи (неуспехи)
11. Не было ничего нового
12. Не было свободы действий
13. Просто устал
14. Скучаю по дому
15. Недовольство собой

16. Мне здесь интересно
17. Чему-то научился, узнал новое
18. Походы, спорт
19. Хорошо (плохо) кормят
20. Что еще?

Сначала обозначается знак или цвет, а затем сверху на него или рядом с ним (в специально отведенном для этого месте) ставится число (одно или несколько) – обозначение причин, повлиявших на настроение.

4) по зонам:

- Профильные: оценивается что-то одно: настроение в отряде, после отрядных дел, отношение к режиму дня, к столовой, отношения с вожатым, занятия своим делом и др.
- Составные (на один день, на смену) – отражается настроение полностью за единицу времени, которая в себя включает сразу несколько мероприятий;

5) по степени персонификации:

- групповой – Это такой экран, в котором нельзя определить вожатому, кто из детей обладает каким-либо настроением. Он показывает общее настроение всего отряда, не называя имен и фамилий.
- Индивидуальный – Это экран, призванный отслеживать настроение каждого ребенка. Таким образом, вожатый знает кому конкретно «принадлежит» данное настроение.

Итак, «экран настроения» – это материал к размышлению, осмыслению. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который закончиться слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт. Поэтому, когда дети излишне эмоционально перевозбуждены, к ним нужно особое внимание. Старайтесь в этом случае подбирать такие игры и дела, которые постепенно успокоят ребят.

И естественно, появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе вожатого и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

И помните, эта методика – не способ кому-то со стороны оценивать вас, это прежде всего способ самооценки, саморефлексии своей работы, и главное – это путь стать ближе к ребятам, начать понимать детей и выстраивать свою работу так, чтобы каждому ребенку было интересно жить в лагере и комфортно находиться в отряде сверстников.

Социометрия

Социометрия – социометрические методы имеют большое распространение среди методов педагогических исследований.

Социометрия (социометрический тест) предназначена для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами отряда. Она дает наглядное представление о психологической структуре отряда, о месте каждого ребенка в этой структуре, помогает получить весьма объективную информацию о взаимоотношениях в отряде. Вот почему социометрические срезы являются наиболее популярными среди педагогов, а во многих лагерях являются обязательными во всех отрядах и проводятся три раза за смену (в начале, середине и конце смены).

Методический прием, положенный в основу социометрии, весьма прост. Всем членам отряда задается один и тот же вопрос: «Назови трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел ...». В начале смены: «Назови трех ребят своего отряда, которые могли бы стать твоими хорошими друзьями». В середине смены: «Скоро состоится одно интересное дело, в котором вы будете участвовать группами. Назови трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел участвовать в этом деле». В конце смены: «Если бы тебе посчастливилось ещё раз приехать в лагерь, назови трех ребят, с кем ты вновь хотел бы быть в одном отряде». Обработка данных

проводится с помощью социоматрицы - таблицы, в которую вносятся результаты опроса. На основе социоматрицы строится социограмма, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы - «мишени» (из четырех кругов друг в друге), разделенной диаметром на две половинки. Слева символические изображения мальчиков в виде треугольников с порядковым номером, справа - изображения девочек - кружок с порядковым номером. Затем надо соединить стрелками символические изображения, обозначающие:

- односторонние выборы;
- взаимные выборы.

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение:

внутренний круг - это так называемая зона «звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов (более 6 выборов);

второй круг- зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие количество выборов выше среднего показателя (3-5 выборов);

третий круг- зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего (1-2 выбора);

четвертый круг - зона изолированных (аутсайдеров), это те, которые не получили ни одного выбора.

Расчет социометрических индексов.

Для того, чтобы охарактеризовать межличностные отношения в отряде, необходимо иметь данные не только о количестве выборов, но и показатели, характеризующие структуру отношений в отряде. Индекс изолированности - чем более приближен к нулю, тем лучше. ИИ = (количество изолированных детей / общее количество детей) x 100%

Коэффициент взаимных выборов (чем выше, тем лучше) характеризует уровень сплоченности коллектива, которая рассматривается как стремление членов коллектива к взаимному сотрудничеству.

$KB = (\text{количество взаимных выборов} / \text{общее количество выборов (количество детей} \times 3)) \times 100\%$

Уровень благополучия взаимоотношений. Чем выше этот показатель уровня единицы (1,0) - тем лучше. Ниже единицы - тревожный симптом. УБВ = количество детей, попавших в 1-й и во 2-й круг / количество детей, попавших в 3-й и в 4-й круг

Методика социометрии позволяет:

Сделать моментальный срез о межличностных отношениях в отряде, измерить степень сплоченности - разобщенности, с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования и повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Выявить относительный авторитет отдельных детей по признакам симпатии - антипатии (лидеры, аутсайдеры), которые сами члены группы не всегда осознают. Ведь оттого, как складываются отношения отдельного ребенка с отрядом, во многом зависят его эмоциональное благополучие, дальнейшее развитие, социальная адаптация и интеграция в жизнь коллектива в целом, последующая перспектива. Отряд способен приумножить индивидуальный потенциал каждого отдельного своего члена, но он же способен выступать негативным фактором его жизнедеятельности, сдерживать его активность, блокировать проявление лучших качеств, порождать новые комплексы и проблемы.

Обнаружить внутригрупповые сплоченные образования (замкнутые многоугольники взаимных выборов) во главе с неформальными лидерами - группировки в отряде. Действия их могут мешать достижению целей совместной деятельности, замыкая активность членов группировки. Группировки иногда могут начать враждовать между собой, стремиться к однозначному доминированию мнения группировки в отряде или отгораживаться от решения совместных проблем. В таких случаях формально назначенный лидер отряда, не подкрепленный реальным авторитетом, оказывается беспомощным.

Скорректировать педагогические действия по отношению к «аутсайдерам», путем поиска причин «отвержения» помочь им быть «нужными» в отряде. Сиюминутный социометрический срез, констатирующий факт «изоляции», иногда может быть случайным. А если нет, тогда это тревожный симптом. Значит ребенку одиноко и плохо в вашем отряде – он никому не нужен. Вот почему иногда вызывает сомнение поспешное категорическое утверждение некоторых педагогов о том, что отряд достиг уровня гуманистических отношений, в то время как социометрические исследования показывают то, что в отряде имеется хотя бы один ребенок, у которого нет ни одного выбора.

Педагогически грамотно использовать лидерство отдельных ребят. Ведь часто для организационных целей очень важно выявить тех ребят, которые в наибольшей степени влияют на социальные отношения. Безусловно, хорошим показателем межличностных отношений в отряде является, когда официальная структура совпадает с неофициальной. Но бывает так, что «социометрической звездой» может быть и негативный лидер, влияние которого направлено на дезорганизацию отрядной деятельности, нередко путем постоянного противопоставления своего мнения мнению вожатого, критического отношения ко всему происходящему, в том числе и к нормам и требованиям пребывания детей в лагере. В подобной ситуации другие же дети, не способные разобраться в подобных «психологических тонкостях», воспринимают их поведение как эталонное, неумело пытаются следовать ему. Если вожатый, в свою очередь, не сможет выяснить истинные причины происходящего, попытается вступить в борьбу с негативным лидером, то он рискует испортить отношения с отрядом в целом. Педагоги должны стремиться опираться на систему предпочтений и не действовать вопреки ей. Так, если негативизм лидера основан на его потребности в самоутверждении, то целесообразно предоставить ему возможность утвердиться в общественно значимых ценностных действиях, передав ему часть организационных функций, подключая к анализу происходящих действий и ситуаций в отряде.