

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 г.ТОМСКА

Центральная ул., д. 4а, Томск, 634015, тел.: (3822) 72-67-84, факс: (3822) 72-67-84, e-mail:

school19@education70.ru

почтовый адрес: 634015, г.Томск, ул. Центральная, 4а

ОКПО 36287891, ИНН/КПП 70200114406/701701001

Утверждено:

Директор МАОУСОШ № 19

Т.В.Богомолова

Приказ № от «» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

(общеинтеллектуальное направление)

7 классы

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа разработана:

Педагог-психолог Шевченко К.О.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» для учащихся 7 классов составлена на основе следующих **нормативных документов**:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Программа воспитания МАОУ СОШ № 19 г. Томска. Приказ № 992 от 16.11.2022г.

Актуальность программы:

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и

основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Цель программы: создание условий для развития читательской грамотности.

Задачи программы:

- *Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
- *Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
- *Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
- *Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
- *Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
- *Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Преимущество курса, с точки зрения целей общего образования с опорой на концепцию, соответствующего ФГОС, современных требований выпускнику.

Программа «Читательская грамотность» является пропедевтикой предмета русский язык и литература в основной школе, и предусматривает достижение личностных и метапредметных результатов обучения.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год (7 класс):

Формы организации занятий:

- Предметные недели;

- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

-Гражданско-патриотического воспитания:

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам.

-Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

-Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

-Физического воспитания:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

-Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

-Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

2) совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Содержание программы – 7 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Введение в курс.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
		1	Диагностика уровня читательской грамотности.	
		1	Беседа. Работа с книгой.	
		1	Комплексный анализ текста. Работа с книгой.	
		1	Знакомство с текстами разных форматов. Практическая работа. Работа с книгой.	
		1	Комплексный анализ текста. Свободный обмен мнениями.	
		1	Комплексный анализ текста. Работа с книгой.	
		1	Практическая работа. Работа с книгой.	
		2	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	
		2	Знакомство с основными видами составного текста. Приёмы работа с готовым составным текстом.	
		2	Чтение текста, используя технологию критического мышления, приём чтение с остановками.	
		2	Знакомство с основными видами несплошного текста, работа с несплошным текстом.	
		2	Практическая работа. Работа с книгой.	
		2	Знакомство с основными видами несплошного текста, работа с несплошным текстом.	
		2	Знакомство с основными видами смешанного текста. Составление смешанного текста по прочитанному ранее сплошному тексту.	
		2	Изучение основные видов сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).	
		2	Знакомство с основными видами смешанного текста. Составление смешанного текста по прочитанному ранее сплошному тексту.	
		2	Практическая работа. Работа с книгой.	
		2	Знакомство с основными видами смешанного текста. Составление смешанного текста по прочитанному ранее сплошному тексту.	
		2	Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного	

			текста.	
		1	Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.	
		1	Итоговая диагностика уровня сформированности читательских умений обучающихся 7 классов.	
	Итого	34		

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Всего часов	В том числе		Связь с рабочей программой воспитания
			Теория	Практика	
1	<i>Читательская грамотность</i>	34	17	17	-Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. -Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Календарно-тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Связь с рабочей программой воспитания
			Теория	Практика	
Читательская грамотность					
1.	Введение в курс.	1	0,5	0,5	-Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
2.	Диагностика уровня читательской грамотности.	1	0,5	0,5	
3.	Беседа. Работа с книгой.	1	0,5	0,5	
4.	Комплексный анализ текста. Работа с книгой	1	0,5	0,5	
5.	Знакомство с текстами разных форматов. Практическая работа. Работа с книгой.	1	0,5	0,5	
6.	Комплексный анализ текста. Свободный обмен мнениями.	1	0,5	0,5	

7.	Комплексный анализ текста. Работа с книгой.	1	0,5	0,5	-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
8.	Практическая работа. Работа с книгой.	1	0,5	0,5	
9.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	1	1	
10.	Знакомство с основными видами составного текста. Приёмы работа с готовым составным текстом.	2	1	1	
11.	Чтение текста, используя технологию критического мышления, приём чтение с остановками.	2	1	1	
12.	Знакомство с основными видами несплошного текста, работа с несплошным текстом.	2	1	1	
13.	Практическая работа. Работа с книгой.	2	1	1	
14.	Знакомство с основными видами несплошного текста, работа с несплошным текстом.	2	1	1	
15.	Знакомство с основными видами смешанного текста. Составление смешанного текста по прочитанному ранее сплошному тексту.	2	1	1	
16.	Изучение основные видов сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).	2	1	1	
17.	Знакомство с основными видами смешанного текста. Составление смешанного текста по прочитанному ранее сплошному тексту.	2	1	1	
18.	<i>Смешанный текст.</i> Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.	2	1	1	
19.	<i>Составной текст.</i> Сайт, форум, чат как виды составного текста.				
20.	Итоговая диагностика уровня сформированности читательских умений обучающихся 7 классов.				
	Итого:	34	17	17	

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Материально техническое обеспечение:

- Компьютер
- Проектор

Литература

1. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.
4. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020
5. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
6. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
7. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.--Тлн.: Аргос, 2017
8. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
9. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
10. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
11. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018

13. Читательская грамотность школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.