

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 г.ТОМСКА

Центральная ул., д. 4а, Томск, 634015, тел.: (3822) 72-67-84, факс: (3822) 72-67-84, e-mail:

school19@education70.ru

почтовый адрес: 634015, г.Томск, ул. Центральная, 4а

ОКПО 36287891, ИНН/КПП 70200114406/701701001

Утверждено:

Директор МАОУСОШ № 19

_____ Т.В.Богомолова

Приказ № от «» 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Учимся учиться»

(общеинтеллектуальное направление)

1-4 классы

Срок реализации: 4 года

Рабочая программа разработана:
Педагог-психолог Шевченко К.О.

Пояснительная записка

Адаптированная программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Учимся учиться» разработана в соответствии:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Программа воспитания МАОУ СОШ № 19 г. Томска. Приказ № 992 от 16.11.2022г.

Актуальность программы:

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и

основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Программа курса внеурочной деятельности «Учимся учиться» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Цель программы: формирование и развитие познавательных способностей обучающихся.

Задачи программы:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;
- Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя);
- Формирование положительной мотивации к учению, адекватной самооценки, умения работать в группе.

Преимущество курса, с точки зрения целей общего образования с опорой на концепцию, соответствующего ФГОС, современных требований выпускнику.

Программа «Учимся учиться» является пропедевтикой предмета математика, русский язык и литература в начальной школе, и предусматривает достижение личностных и метапредметных результатов обучения.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность «Учимся учиться» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс).

Адаптированная программа рассчитана для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по АООП НОО (варианты 7.2, 7.1, 5.2, 5.1).

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

-Гражданско-патриотического воспитания:

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам.

-Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

-Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

-Физического воспитания:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

-Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

-Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

- Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

2) совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

- Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Содержание программы – 1 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1		1	Знакомство с содержанием курса. Пространственно-ориентированные задания. Рисование по точкам.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
		1	Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок.	
		1	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Рисование по точкам.	
		1	Графические диктанты. Рисование по клеточкам. Разгадывание загадок.	
		1	Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач.	
		1	Рисование фигуры по клеточкам по приведённому образцу. Продолжение закономерности.	
		1	Графические диктанты. Игра «Дорисуй девятое».	
		1	Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Рисование по точкам.	
		1	Нахождение лишнего слова. Разгадывание загадок. Игра «Дорисуй девятое».	
		1	Продолжение цепочки слов. Игры «Внимательный художник», «Сложи рисунок»	
		1	Графические диктанты. Рисование по точкам. Игра «Сложи квадрат».	
		1	Подбор общего названия для группы предметов. Игра «Шифровальщик».	
		1	Подбор антонимов и синонимов. Рисование по точкам.	
		1	Разгадывание загадок. Рисование по клеточкам подобной фигуры. Мозаика.	
		1	Разгадывание ребусов. Игры «Шифровальщик», «Найди отличия».	
		1	Логические задачи. Рисование подобных фигур на клетчатой бумаге.	
		1	Нахождение закономерностей в узоре, продолжение узора. Разгадывание загадок.	
		1	Нахождение слов в таблице среди букв. Логические задачи. Рисование по точкам.	
		1	Нахождение общего названия для группы предметов. Рисование по клеткам подобной фигуры.	
		1	Нахождение лишнего слова. Рисование подобной фигуры. Игра «Найди отличия».	
		1	Нахождение недостающей фигуры. Разгадывание загадок. Игра «Сложи квадрат».	

		1	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Логические задания со спичками.	
		1	Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.	
		1	Игры на развитие памяти. Логические задачи, ребусы. Рисование по точкам.	
		1	Тренировка внимания. Игра «Найди отличия». Графические диктанты.	
		1	Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы). Мозаика.	
		1	Игры на развитие логического мышления. Игра «Составь слово». Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.	
		1	Игры на внимание: «Что изменилось?», «Шифровальщик». Рисование подобной фигуры.	
		1	Разгадывание ребусов. Логические задания со спичками. Рисование по точкам.	
		1	Логические задачи. Игры на развитие фонематического слуха. Графические диктанты.	
		1	Тренировка внимания: нахождение чисел в таблице. Игра «Что изменилось?». Рисование подобной фигуры.	
		1	Игры на внимание и на развитие логического мышления.	
		1	Игры на внимание и на развитие логического мышления.	
	Итого	34		

Содержание программы – 2 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
	Введение в программу.	1	Вводное занятие.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
		1	Входная диагностика.	
	Развивающие занятия.	1	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару».	
		1	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции».	
		1	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу».	
		1	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались».	
		1	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	

		1	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово».	
		1	Упражнения на развитие вербально - смыслового анализа. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения».	
		1	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	
		1	Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название».	
		1	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова».	
		1	Упражнения на развитие быстроты реакции. «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару».	
		1	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов».	
		1	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару».	
		1	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару».	
		1	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди пару», «Найди общее название».	
		1	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот».	
		1	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название».	
		1	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд».	

		1	Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».	
		1	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения».	
		1	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику».	
		1	Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание».	
		1	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова».	
		1	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат».	
		1	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик».	
		1	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы».	
		1	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово».	
		1	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд».	
		1	Упражнения на развитие вербально - смыслового анализа. «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание».	
		1	Упражнения на развитие внимания. «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание».	
		1	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».	
		1	Итоговая диагностика и тестирование.	
	Итого	34		

Содержание программы – 3 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Введение в программу.	1	Вводное занятие.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
		1	Входная диагностика.	
2	Развивающие занятия.	1	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму».	
		1	Упражнения на развитие зрительной памяти. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове».	
		1	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание».	
		1	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове».	
		1	Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках».	
		1	Упражнения на развитие внимания. «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции».	
		1	Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».	
		1	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово».	
		1	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление».	
		1	Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию».	
		1	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	

		«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание».
1	Упражнения на установление связи между понятиями. «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».	
1	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление».	
1	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках».	
1	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово».	
1	Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик».	
1	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам».	
1	Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов».	
1	Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова».	
1	Упражнения на установления связи между понятиями. «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно».	
1	Упражнения на развитие логического мышления. «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово».	
1	Упражнения на развитие зрительной памяти. «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам».	
1	Упражнения на развитие зрительной памяти. «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память».	
1	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление».	
1	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	

			«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».
		1	Упражнения на развитие логического мышления. «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание».
		1	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы».
		1	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».
		1	Упражнения на развитие логического мышления. «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов».
		1	Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам».
3	Подведение итогов	1	Итоговая диагностика.
		1	Заключительное занятие.
	Итого	34	

Содержание программы – 4 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Введение в программу.	1	Вводное занятие.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
		1	Входная диагностика.	
2	Развивающие занятия.	1	Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?».	
		1	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?».	
		1	Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Восстанови рисунок по коду».	
		1	Упражнения на классификацию различным способом. «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Нарисуй такую же картину».	
		1	Упражнения на развитие способности к	

			объединению частей в систему. «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию».
		1	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом».
		1	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?».
		1	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?».
		1	Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?».
		1	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?».
		1	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Нарисуй такой же замок».
		1	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».
		1	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».
		1	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
		1	Упражнения на развитие вербально-логического мышления. «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».
		1	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же сову».

		1	Упражнения на развитие вербально-логического мышления. «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».
		1	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки».
		1	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму».
		1	Упражнения на развитие вербально-логического мышления. «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».
		1	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги».
		1	Упражнения на развитие вербально-логического мышления. «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».
		1	Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?».
		1	Упражнения на развитие межпонятийных связей. «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Дорисуй вторую половину робота».
		1	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово».
		1	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово».
		1	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию».
		1	Упражнения на развитие вербально-логического мышления. «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?».
		1	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений,

			установление связей. «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию».
		1	Упражнения на развитие межпонятийных связей. «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Дорисуй вторую половину робота».
3	Подведение итогов	1	Итоговая диагностика.
		1	Заключительное занятие.
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Связь с рабочей программой воспитания
			Теория	Практика	
1.	Знакомство с содержанием курса. Пространственно-ориентированные задания. Рисование по точкам.	1	0,5	0,5	<p>-Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>
2.	Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок.	1	0,5	0,5	
3.	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Рисование по точкам.	1	0,5	0,5	
4.	Графические диктанты. Рисование по клеточкам. Разгадывание загадок.	1	0,5	0,5	
5.	Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач.	1	0,5	0,5	
6.	Рисование фигуры по клеточкам по приведённому образцу. Продолжение закономерности.	1	0,5	0,5	
7.	Графические диктанты. Игра «Дорисуй девятое».	1	0,5	0,5	
8.	Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Рисование по точкам.	1	0,5	0,5	
9.	Нахождение лишнего слова. Разгадывание загадок. Игра «Дорисуй девятое».	1	0,5	0,5	
10.	Продолжение цепочки слов. Игры «Внимательный художник», «Сложи рисунок»	1	0,5	0,5	
11.	Графические диктанты. Рисование по точкам. Игра «Сложи квадрат».	1	0,5	0,5	
12.	Подбор общего названия для группы предметов. Игра «Шифровальщик».	1	0,5	0,5	
13.	Подбор антонимов и синонимов. Рисование по точкам.	1	0,5	0,5	
14.	Разгадывание загадок. Рисование по клеточкам подобной фигуры. Мозаика.	1	0,5	0,5	
15.	Разгадывание ребусов. Игры «Шифровальщик», «Найди отличия».	1	0,5	0,5	
16.	Логические задачи. Рисование подобных фигур на клетчатой бумаге.	1	0,5	0,5	
17.	Нахождение закономерностей в узоре, продолжение узора. Разгадывание загадок.	1	0,5	0,5	

18.	Нахождение слов в таблице среди букв. Логические задачи. Рисование по точкам.	1	0,5	0,5	
19.	Нахождение общего названия для группы предметов. Рисование по клеткам подобной фигуры.	1	0,5	0,5	
20.	Решение логических задач. Разгадывание ребусов. Мозаика.	1	0,5	0,5	
21.	Нахождение лишнего слова. Рисование подобной фигуры. Игра «Найди отличия».	1	0,5	0,5	
22.	Нахождение недостающей фигуры. Разгадывание загадок. Игра «Сложи квадрат».	1	0,5	0,5	
23.	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Логические задания со спичками.	1	0,5	0,5	
24.	Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.	1	0,5	0,5	
25.	Игры на развитие памяти. Логические задачи, ребусы. Рисование по точкам.	1	0,5	0,5	
26.	Тренировка внимания. Игра «Найди отличия». Графические диктанты.	1	0,5	0,5	
27.	Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы). Мозаика.	1	0,5	0,5	
28.	Игры на развитие логического мышления. Игра «Составь слово». Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.	1	0,5	0,5	
29.	Игры на внимание: «Что изменилось?», «Шифровальщик». Рисование подобной фигуры.	1	0,5	0,5	
30.	Разгадывание ребусов. Логические задания со спичками. Рисование по точкам.	1	0,5	0,5	
31.	Логические задачи. Игры на развитие фонематического слуха. Графические диктанты.	1	0,5	0,5	
32.	Тренировка внимания: нахождение чисел в таблице. Игра «Что изменилось?». Рисование подобной фигуры.	1	0,5	0,5	
33.	Игры на внимание и на развитие логического мышления.	1	0,5	0,5	
34.	Игры на внимание и на развитие логического мышления.	1	0,5	0,5	
	Итого:	34	17	17	

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Связь с рабочей программой воспитания
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	-Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и
2.	Входная диагностика.	1	0,5	0,5	

3.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	0,5	0,5	будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. -Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
4.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,5	0,5	
5.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	0,5	0,5	
6.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	0,5	0,5	
7.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	0,5	0,5	
8.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	0,5	0,5	
9.	Упражнения на развитие вербально - смыслового анализа.	1	0,5	0,5	
10.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,5	0,5	
11.	Упражнения на развитие логического мышления.	1	0,5	0,5	
12.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,5	0,5	
13.	Упражнения на развитие быстроты реакции.	1	0,5	0,5	
14.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,5	0,5	
15.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	0,5	0,5	
16.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	0,5	0,5	
17.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	0,5	0,5	
18.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	0,5	0,5	
19.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	0,5	0,5	
20.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,5	0,5	
21.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	0,5	0,5	
22.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	0,5	0,5	
23.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	0,5	0,5	
24.	Упражнения на развитие внимания.	1	0,5	0,5	
25.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,5	0,5	

26.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,5	0,5	
27.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,5	0,5	
28.	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1	0,5	0,5	
29.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	0,5	0,5	
30.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,5	0,5	
31.	Упражнения на развитие вербально - смыслового анализа.	1	0,5	0,5	
32.	Упражнения на развитие внимания.	1	0,5	0,5	
33.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,5	0,5	
34.	Итоговая диагностика и тестирование.	1	0,5	0,5	
	Итого:	34	17	17	

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Связь с рабочей программой воспитания
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	-Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. -Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
2.	Входная диагностика.	1	0,5	0,5	
3.	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1	0,5	0,5	
4.	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	0,5	0,5	
5.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	0,5	0,5	
6.	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1	0,5	0,5	
7.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	0,5	0,5	
8.	Упражнения на развитие внимания.	1	0,5	0,5	
9.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	0,5	0,5	
10.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	0,5	0,5	
11.	Упражнения на развитие способности к классификации и	1	0,5	0,5	

	абстрагированию.				
12.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	0,5	0,5	
13.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	0,5	0,5	
14.	Упражнения на установление связи между понятиями.	1	0,5	0,5	
15.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	0,5	0,5	
16.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	0,5	0,5	
17.	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	0,5	0,5	
18.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	0,5	0,5	
19.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	0,5	0,5	
20.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	0,5	0,5	
21.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	0,5	0,5	
22.	Упражнения на установления связи между понятиями.	1	0,5	0,5	
23.	Упражнения на развитие логического мышления.	1	0,5	0,5	
24.	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	0,5	0,5	
25.	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	0,5	0,5	
26.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	0,5	0,5	
27.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	0,5	0,5	
28.	Упражнения на развитие логического мышления.	1	0,5	0,5	
29.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	0,5	0,5	
30.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	0,5	0,5	
31.	Упражнения на развитие логического мышления.	1	0,5	0,5	
32.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	0,5	0,5	
33.	Итоговая диагностика.	1	0,5	0,5	
34.	Заключительное занятие.	1	0,5	0,5	
	Итого:	34	17	17	

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Связь с рабочей программой воспитания
			Теория	Практика	

1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	<p>-Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>
2.	Входная диагностика.	1	0,5	0,5	
3.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	0,5	0,5	
4.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	0,5	0,5	
5.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	0,5	0,5	
6.	Упражнения на классификацию различным способом.	1	0,5	0,5	
7.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	0,5	0,5	
8.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	0,5	0,5	
9.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	0,5	0,5	
10.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	0,5	0,5	
11.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	0,5	0,5	
12.	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	0,5	0,5	
13.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	0,5	0,5	
14.	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1	0,5	0,5	
15.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	0,5	0,5	
16.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	0,5	0,5	
17.	Упражнения на развитие вербально-логического мышления.	1	0,5	0,5	
18.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	0,5	0,5	
19.	Упражнения на развитие вербально-логического мышления.	1	0,5	0,5	
20.	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1	0,5	0,5	
21.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	0,5	0,5	
22.	Упражнения на развитие вербально-логического мышления.	1	0,5	0,5	
23.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	0,5	0,5	
24.	Упражнения на развитие вербально-логического мышления.	1	0,5	0,5	
25.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	0,5	0,5	
26.	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1	0,5	0,5	

27.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	0,5	0,5
28.	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1	0,5	0,5
29.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	0,5	0,5
30.	Упражнения на развитие вербально-логического мышления.	1	0,5	0,5
31.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1	0,5	0,5
32.	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1	0,5	0,5
33.	Итоговая диагностика.	1	0,5	0,5
34.	Заключительное занятие.	1	0,5	0,5
	Итого:	34	17	17

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Материально техническое обеспечение:

- Компьютер
- Проектор

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.В. Мищенко 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие 1 класс Программа курса РПС (развитие познавательных способностей) Изд. РостКнига, 2011
2. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен, 2012. 1 класс
3. Д.А. Глазунов психология Развивающие занятия 1 класс Методическое пособие с электронным приложением - М.: Глобус, 2008
4. О.А. Степанова Профилактика школьных трудностей Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2003
5. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен, 2013. 2 класс
6. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен 3 класс
7. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен 4 класс
8. Т.А. Ратанова Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие. Изд. -М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003