

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19 г.ТОМСКА
Центральная ул; д.4а, Томск, 634015, тел.:(3822)72-67-84, факс: (3822)72-67-
84, e-mail:

Shkola19@mail.tomsknet.ru

Почтовый адрес: 634015, г. Томск, ул. Центральная, 4а
ОКПО 36287891, ИНН/КПП 70200114406/701701001

Утверждено:
Директор МАОУСОШ №19
_____ Т.В. Богомолова
Приказ №_____ от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Память»
для учеников 6 класса
на 2024-2025 учебный год

Автор-составитель: Волков А.Н.,
советник по воспитанию

2024 г.

Пояснительная записка

Правовой базой для составления программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Городская программа воспитания и дополнительного образования «Память» (утверждена приказом Департамента образования администрации Города Томска от 05.09.2019 № 690).

Федеральными законами:

- от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ;
- от 21 июля 2005 года № 98-ФЗ;
- от 28 февраля 2007 года № 22-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»

установлены дни славы русского оружия - дни воинской славы России в ознаменование славных побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России, и памятные даты в истории Отечества, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества.

Чувство патриотизма и сегодня остается высшей нравственной ценностью и наиболее убедительным смыслом дел и поступков. Очевидно, что любовь к Родине у молодежи не должна ограничиваться словесными заверениями, она должна включать созидательное начало, выражающееся в конкретных и благородных делах и поступках. Несение Вахты Памяти у Вечного Огня, участие в военно-патриотической программе «Память» - вот то благородное и конкретное дело, в котором принимают участие томские школьники.

Программа «Память» рассчитана на учащихся 5-х классов. Время освоения программы: 68 часов в течение учебного года (2 часа в неделю).

Цель программы: - формирование гражданско-патриотических ценностей.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления о военной истории России; о личностях, оставивших заметный след в истории;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

- расширять исторический кругозор учащихся.

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным ценностям ;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.
- Развитие дополнительного образования детей средствами музейной педагогики.

Ожидаемые результаты:

В соответствии с ФГОС нового поколения предполагается достижение следующих результатов по уровням:

1 уровень - приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;

2 уровень - формирование позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;

3 уровень - получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы следующие умения:

- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;
- оценивать себя и деятельность сверстников;
- принимать решения с учетом позиций всех участников;
- самостоятельности в поступках, ответственности за их результаты;
- ощущать свою причастность к истории своей страны, чувствовать гордость за свою страну и её великую историю;
- уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим,
- проявлять нетерпимость к любым видам насилия, готовность противостоять им;
- уважать историю страны, её культурные и исторические памятники

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия

Воспитанник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Воспитанник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Воспитанник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Методика оценки эффективности реализации программы:

- актуальность (мониторинг количества участников);
- востребованность (мониторинг сохранности контингента участников);
- познавательность (обработка результатов анкетирования родителей и детей).

Формы и режим занятий

Основной формой проведения занятий является традиционная - коллективная.

Занятия по программе являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

- беседы;
- народные, подвижные, интеллектуальные игры;
- ролевые игры;
- работа с наглядными пособиями;
- экскурсии;
- проекты;
- тестирование.
- посещение музеев города Томска,

Планируемый контроль реализации программы.

<i>Вид</i>	<i>Формы</i>
Вводный:	собеседование, диагностика.
Текущий:	занятия, мониторинг, участие в конкурсах, викторины, анкетирование.
Итоговый:	участие в конкурсных этапах городской программы

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Введение в программу	1	3	4
3.	Военизированная игра на местности «Знай наших!»	19	4	23
4.	«Названья улиц – скромные таблички, Они как весточки с той огненной поры...»	2	11	13
5.	«Тяжесть нелёгкую, хрупкие плечи, Выдержать, как вы смогли?»	7	12	19
6.	Акция «45 лет на Посту»	1	3	4
7.	«Благодарим, солдаты, вас за жизнь, за детство и весну...»	6	12	18
8.	Смотр строя	1	6	7
9.	Заключительное занятие	-	1	1
Итого:		38	52	90

Содержание программы.

1. Введение в программу.

Вступительное слово. Знакомство с Федеральным законом (от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ) «О днях воинской славы и памятных датах России». Знакомство с темой программы на год. Подготовка к старту программы.

Практика. Старт программы «Военизированная игра на местности «Знай наших!».

2. «Названья улиц – скромные таблички, Они как весточки с той огненной поры...»

(Отражение событий Великой Отечественной войны в топонимике Томска).

Практика. Выступление на турнире.

3. Викторина (дистант): «Тяжесть нелёгкую, хрупкие плечи, Выдержать, как вы смогли?»

(Вклад томских школьников в дело победы над врагом)

Практика. Выступление на турнире.

4. Акция «45 лет на Посту»

Практика. Видеоролики, посвящённые 45-летию штаба Поста № 1.

5. Брейн - ринг: «Благодарим, солдаты, вас за жизнь, за детство и весну...»

Практика. (Общие вопросы по истории Великой Отечественной войны)

6. Строевой смотр.

Изучение обязательных элементов строевой подготовки.

Практика. Подготовка к строевому смотру.

7. Акция «Час Памяти»

8. Занятия по курсу «Школа выживания»

Условия реализации программы.

Информационное обеспечение:

- сайт «Краеведческого музея спичфабрики «Сибирь» и микрорайона» МАОУСОШ № 19 г. Томска;
- сайт интернет-проекта «Уходил на войну сибиряк»;
- сайт интернет-проекта «Летопись образования»;
- Internet сайты по изучаемым темам
- Медиаресурсы.

Ресурсное обеспечение дополнительной образовательной программы:

- Помещение для занятий;
- ПК в комплекте;
- принтер;
- сканер;
- телевизор;
- фотоаппарат.

Список литературы

1. Бальбердин А.Л. Календарь памятных дат и событий отечественной военной истории. Москва. «Армпресс». 2007
2. Дуров В.А. Русские и советские боевые награды. Москва, Внешторгиздат, 1989.
3. Золотарев В.А. Военная история России. Москва. Российская академия естественных наук. 2001.
4. Золотарев В.А. Военный энциклопедический словарь в 2-х т. Москва «Рипал классик» 2001.
5. Керсановский А.А. История русской армии 4 т. Москва. «Голос». 1992
6. Вторая Мировая война. Краткая история. - Москва: Наука,1995.
7. Областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан на территории Томской области на 2016 – 2020 годы».

**Календарно-тематическое планирование
к программе дополнительного образования детей «Память»**

№	Тема	Всего часов	Теор.	Практ.
Вводное занятие				
1.	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие.	1	1	-
Введение в программу				
2.	Введение в программу.	1	1	
3.	Подготовка к старту программы.	1	-	1
4.	Старт программы.	1	-	1
5.	Анализ выступления на старте программы.	1	-	1
«Названия улиц – скромные таблички, Они как весточки с той огненной поры...»				
6.	Улица Ватутина и Вершинина	2	2	
7.	Улица Жукова и улица Зои Космодемьянской	2	2	
8.	Улица Ивана Черных и улица Карташова	2	2	
9.	Улица Кузнецова и улица Кулагина.	2	2	
10.	Улица Кулева и улица Лебедева	2	2	
11.	Улица Лизы Чайкиной и Любы Шевцовой Повторный инструктаж по ТБ.	2	2	
12.	Улица Матросова и улица Мусы Джалиля	2	2	
13.	Улица Савиных и улица Олега Кошевого	4	4	
14.	Улица Савиных и улица Смирнова	2	1	1
15.	Слайд-викторина «Время богатырских застав».	2		2
16.	Анализ и разбор ошибок по результатам слайд-викторины.	1		1
«Тяжесть нелёгкую, хрупкие плечи, Выдержать, как вы смогли?»				
17.	Поиск материалов.	2	1	1
18.	Список предприятий, где работали дети в годы ВОВ.	2		2
19.	Список и заслуги детей.	2	1	1
20.	Заслуги детей	4		4
21.	Анализ выступления.	1	-	1
Акция «45 лет на Посту»				
22.	Поиск информации.	2	1	1
23.	Написание сценария	2	1	1
24.	Съемка видеоролика	2	1	1
25.	Показ видеоролика	2	1	1
Занятия по курсу «Школа выживания»				
26.	Техника передвижения	2	1	1
27.	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях	2	1	1
28.	Основы ориентирования на местности	2	-	2
29.	Способы поиска воды и пищи.	2	-	2
30.	Физическая, медицинская и психологическая подготовка	1	-	1
Смотр строя				
31.	Изучение обязательных элементов строевой подготовки.	7	1	6
Заключительное занятие				
	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	90	38	52