

Рабочая программа курса «Я расту» Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Я расту» представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Положение об организации внеурочной деятельности в МАОУСОШ № 19 г. Томска.

МАОУСОШ № 19 г. Томска школа является муниципальной инновационной площадкой «Создание организационно-педагогических условий для успешной социализации учащихся на стадии формирования профессиональных намерений». Данный проект - это создание модели школьного образования, которая представляет собой пространство для самоопределения и самореализации учащихся.

Школа во все времена её существования являлась базовым социально-образовательным институтом. Главная задача школы - помочь учащимся определиться с выбором дела жизни, выполняя которое они будут реализовывать свои способности, интересы.

Нами была разработана дорожная карта, которая состоит из нескольких бланков:

- Бланк ИОТ (индивидуальная образовательная траектория) – ученик сначала описывает образ себя сегодня (что я умею, что люблю делать лучше всего, что хочу); затем представляет успешный образ себя в будущем, описывает его. Далее определяет свой путь к этому образу: прописывает, какие шаги он будет делать в этом году, сопоставляя настоящее состояние себя и состояние взрослого успешного образа.
- Бланк ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) – эффективные действия. Определяем, какие есть таланты и способности, интересы, какими из них и в какой степени обладает образ, как и в чём они выражаются; планируем, что хотели бы развить в себе и заносим в план карты, в течение года диагностирует (что и насколько получилось/не получилось, определяет перспективы развития).

Анализируя дорожные карты, мы видим проблемы ребенка, его интересы, потребности, тем самым можем помочь ребёнку сориентироваться в образовательном пространстве школы, соотнести свои осознанные интересы и потребности со своими способностями и возможностями, выбрать подходящие курсы внеурочной деятельности, наметить пути выбора профессии.

Для обучающихся начальной школы был разработан цикл занятий к курсу внеурочной деятельности «Я расту». Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но так как профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у младших школьников ограничены их небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, родственников, но и об этих профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Цикл занятий имеет четыре раздела: культура, наука, политика, экономика. В каждом разделе представлены профессии данной сферы, с которыми ребята знакомятся в доступной и увлекательной форме, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Цикл занятий будет полезен учителям начальной школы, специалистам, работающим с младшими школьниками.

Цель данного курса: расширять кругозор у младших школьников о различных сферах деятельности, для их самоопределения и самореализации в мире профессий.

Основные задачи курса:

- Формирование интереса к выбору профессии.
- Формирование представления о личностных качествах человека. Создание «Я-образа»
- Развитие интереса к миру профессий.
- Развитие активности, памяти, внимания, логического и творческого мышления, инициативности, зрительного восприятия, воображения, самооценки.
- Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- Формирование навыков применения полученных знаний и умений в практической деятельности.
- Создание дружеской атмосферы посредством использования игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий.

1. Планируемые результаты

Программа внеурочной деятельности «Я расту» с ориентирована на достижение личностных и метапредметных результатов обучения. Рабочая программа рассчитана на один год обучения для обучающихся 1-4 классов, 33 часа (1 час в неделю).

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

-Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей российской гражданской идентичности;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

-Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

-Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

-Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

-Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

2) совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Виды деятельности:

1) игровая деятельность

2) познавательная деятельность.

Формы достижения результатов внеурочной деятельности:

Игра с ролевым акцентом;
Игра с деловым акцентом;
Социально моделирующая игра;
Познавательные беседы, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты.

1 класс (33 ч)

1. Вводный урок.(1 час)

Дорога к профессии.

2. Раздел «Культура» (7 часов)

Что такое культура, Музыкант, Поэт, Знакомимся с профессией «режиссёр», Реставратор.

3. Раздел «Наука» (8 часов)

Поговорим о науке, Археолог, Астроном, Вирусолог, Метеоролог, Океанолог, Эколог, Знатоки наук.

4. Раздел «Политика» (8 часов)

Что такое политика? Депутат, Дипломат, Политик, Политолог, Правозащитник, Сотрудник правоохранительных органов, Подведём итоги.

5. Раздел «Экономика» (8 часов)

Что такое экономика? Связи в экономике, Потребители в экономике, Производители в экономике, Продавцы в экономике, Экономика и деньги, Профессии в экономике, Мастерская профессии.

6. Заключительный урок (1час)

2-4 класс (34ч)

1. Вводный урок.(1 час)

Дорога к профессии.

2. Раздел «Культура» (8 часов)

Что такое культура, Музыкант, Поэт, Знакомимся с профессией «режиссёр», Реставратор.

3. Раздел «Наука» (8 часов)

Поговорим о науке, Археолог, Астроном, Вирусолог, Метеоролог, Океанолог, Эколог, Знатоки наук.

4. Раздел «Политика» (8 часов)

Что такое политика? Депутат, Дипломат, Политик, Политолог, Правозащитник, Сотрудник правоохранительных органов, Подведём итоги.

5. Раздел «Экономика» (8 часов)

Что такое экономика? Связи в экономике, Потребители в экономике, Производители в экономике, Продавцы в экономике, Экономика и деньги, Профессии в экономике, Мастерская профессии.

6. Заключительный урок (1 час)

**Тематическое планирование «Я расту»
33 (34) час**

№	Тема	Количество часов всего	Кол-во часов ауд.	Кол-во часов внеауд.	Связь с программой воспитания
1.	Вводный урок.	1	1	0	Гражданско-патриотическое воспитание: Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
2.	Раздел «Культура»	7 (8)	6	1	Гражданско-патриотическое воспитание: - Сознающий принадлежность к своему

					народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Духовно-нравственное воспитание: Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности и. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных
--	--	--	--	--	--

					народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Эстетическое воспитание: -Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Ценности научного познания: Выражающийся познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и
--	--	--	--	--	--

					уважение к научным знаниям, науке.
3.	Раздел «Наука»	8			Гражданско-патриотическое воспитание: Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Духовно-нравственное воспитание: Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

					индивидуально сть и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственност ь за свои поступки. Трудовое воспитание: Проявляющий интерес к разным профессиям. Ценности научного познания: Выражающи й познавательны е интересы, активность, любопытство и самостоятельн ость в познании, интерес и уважение к научным
--	--	--	--	--	---

					знаниям, науке.
4.	Раздел «Политика»	7	6	1	Гражданско-патриотическое воспитание: Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Духовно-нравственное воспитание: Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

					достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственност ь за свои поступки. Трудовое воспитание: Проявляющий интерес к разным профессиям. Ценности научного познания: Выражающи й познавательны е интересы, активность, любопытство и самостоятельн ость в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
--	--	--	--	--	---

5.	Раздел «Экономика»	8			Гражданско-патриотическое воспитание: Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Духовно-нравственное воспитание: Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

					достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственност ь за свои поступки. Трудовое воспитание: Проявляющий интерес к разным профессиям. Ценности научного познания: Выражающи й познавательны е интересы, активность, любопытство и самостоятельн ость в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
--	--	--	--	--	---

6.	Заключительный урок	1	1	0	

Материально-техническое обеспечение

1. Методическая разработка цикла занятий к курсу внеурочной деятельности «Я расту».
2. Интернет-ресурсы.

Технические средства обучения

Компьютер, телевизор