**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 г.ТОМСКА**

Центральная ул., д. 4а, Томск, 634015, тел.: (3822) 72-67-84, факс: (3822) 72-67-84, e-mail:
Shkola19@mail.tomsknet.ru

почтовый адрес: 634015, г.Томск, ул. Центральная, 4а

ОКПО 36287891, ИНН/КПП 70200114406/701701001

Утверждено:

Директор МАОУСОШ № 19

_____ Т.В. Богомолова

Приказ № -о от сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительной общеобразовательной программе
социально-педагогического направления
«Дискуссионный клуб «Вече»»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Автор-составитель:
Моргунов А. Н. учитель истории.

2024 учебный год

Томск

Пояснительная записка

Данная программа социально-педагогического направления разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»,
-Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Рабочая программа дискуссионного клуба «Вече» имеет социально-педагогическую направленность.

Образовательная деятельность по дополнительной программе «Дискуссионный клуб» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Новизна рабочей программы заключается в объединении в единый курс дискуссии и технологии «дебатов», что позволяет наиболее полно раскрыть аспекты тех тем, которые интересны обучающимся и попробовать свои силы как в «научном» формате дискуссии, когда важно совместными усилиями достичь истины, так и в «политическом» формате дебатов, когда обучающиеся обязаны доказывать ту точку зрения, которая им досталась, даже если они с ней внутренне не согласны.

Актуальность. В соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном направлении. Дискуссионный клуб как нельзя лучше помогает в решении этих задач. Дискуссия – одна из форм деятельности, в которой отражены обучающие, развивающие, воспитательные, коммуникативные аспекты. При составлении рабочей программы дополнительного образования «Дискуссионный клуб» был учтён федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания образования курса обществознание. Дискуссия развивает в молодых людях навыки, необходимые для эффективного общения в любой сфере деятельности. Дискуссия приобщает обучающихся к видению многообразия мира, приучает к уважительному отношению к прошлому и настоящему нашей Родины, готовит ребят к самостоятельной взрослой жизни.

Целью рабочей программы дополнительного образования «Дискуссионный клуб» является: формирование современной социализированной, востребованной обществом личности, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Задачи:

1. Формирование умений обучающихся находить, оценивать, анализировать информацию, проводить анкетирование, интервьюирование и умело использовать полученные данные для доказательства собственной точки зрения.

2. Формирование навыков искусства спора, ведение дискуссий, дебатов, свободно держаться и выступать в аудитории, оппонировать собеседнику.

3. Выработать потребность обучающихся в постоянном самосовершенствовании, самоутверждении.

4. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

5. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;

6. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

7. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

8. Социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

9. Формирование общей культуры обучающихся;

Возраст обучающихся по данной программе дополнительного образования 14 – 18 лет.

Отличительной особенностью программы является то, что в результате освоения данной рабочей программы обучающиеся создают и формируют новые в себе ценности (патриотизм, толерантность, гражданственность), важные для формирования личности как общественного субъекта. Метод проектов, ИКТ позволяют органично интегрировать знания из разных областей и применять их на практике, генерируя при этом новые идеи. Проектная деятельность – одна из технологий воспитания мотивированных детей. Продвинутое дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Сроком реализации программы является 2024-2025 учебный год. На работу программы выделено 68 часов, 2 часа в неделю.

Формы работы: программа работы «Дискуссионного клуба» включает в себя следующие «мозговой штурм»; анализ новых тем в поисках аргументов; работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернетом; практику в области риторики, импровизационной речи, актерском исполнении отрывков произведений. Методами работы «Дискуссионного клуба» являются: анкетирование, наблюдение, анализ, сравнение, проблемно-хронологический, сравнительно-исторический.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования.

- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать различные средства массовой информации и анализировать ее;
- использовать критическое мышление для построения аргументации;
- видеть логические связи между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал; правильно строить речь;
- вести записи;
- опровергать аргумент оппонента;
- приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- умение определить и вычленив проблему;
- умение делать выводы и заключения;
- умения эффективно решать проблемы;
- умения оценивать доказательства, собственный мыслительный процесс;
- умение работать в команде.

Личностные универсальные учебные действия:

ориентация в системе моральных норм и ценностей;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности / неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем или самостоятельно ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть

диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является:

1. школьная дискуссия в конце учебного года;
2. участие обучающихся в ежегодных Кирилло-мефодиевских чтениях
3. участие в школьных и областных дебатах

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение. Что такое дискуссия	1	1	-
3	Дискуссия, виды, формы, типы дискуссий.	16	12	4
4	Обязательные элементы дискуссий.	5	4	1
5	Стили выступлений на дискуссии.	6	6	-
6	Подготовка и проведение дискуссий и дебатов.	35	5	30

Содержание программы.

Введение. Что такое дискуссия. 1 час.

Дискуссия, виды, формы, типы дискуссий (16 часов): структурированная или регламентированная дискуссия, дискуссия с элементами игрового моделирования, проектная, «симпозиум», «круглый стол», «дебаты», «аквариум». Типы дискуссий: свободная, альтернативная, направляемая. Формы дискуссий: дискуссия-диалог, дискуссия-полилог. Подиум-дискуссия как путь к толерантности. Позиция «за» и позиция «против». Психологический микроклимат дискуссионного занятия. Регламент. Правила пользования «свободным микрофоном». Плюсы и минусы дискуссии.

Обязательные элементы дискуссий. 5 часов. Композиция речи. Начало речи, вступление, главная часть, конец речи, свободная композиция. Что значит владеть своим голосом? Темп речи, сила и высота голоса. Занятия по развитию речи. Как подготовить устное выступление. Экспромт. Определение темы, направленности, названия выступления. Предварительный план. Работа над фактами, теоретическим материалом. Способы связи речи в устном выступлении. Слова, словосочетания, предложения, выражающие субъективное отношение к речи. Повтор и анафора. Анализ использованной информации. Уровень аргументации. Уровень коммуникативной активности. Тренинг: «Обозначь проблему».

Стили выступлений на дискуссии. 6 часов. Диалог в дискуссии. Монолог особого типа. Скрытая форма диалога. Открытый диалог. Языковые средства создания эмоциональности речи. Стилль и тип речи. Стилль и презентация. Элементы стилля. Стратегии поведения при выступлении. Ошибочные действия. Использование книжных стилей в речах разного рода и вида. Тренинг «Телеведущий».

Подготовка и проведение дискуссий и дебатов. 35 часов. Письменная речь в устном выступлении. Использование разных типов речи. Словесная наглядность. Что такое ассоциация? Использование и создание оратором литературно-художественных образов. Тренинг: «Перекрестный допрос». Речевые ошибки. Нормы языка и речевые ошибки. Нормы ударения и речевые ошибки. Выбор слова. Пословицы. Нормы грамматики и их нарушение. Способы активизации дискуссии. Уточняющие вопросы. Парафраз. «Сомнение». «Альтернатива». «Доведение до абсурда». «Задевающее утверждение». «Нет-стратегия». Дискуссия: «Необитаемый остров: программа выживания».

П

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка
3. Телевизор

Список использованной литературы:

1. Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2001, при поддержке Фонда Сороса и Института «Открытое Общество».
2. Пашкевич С. Дебатный Клуб старшеклассников/пособие для начинающего тренера/. Екатеринбург, Дом Учителя, 2003.
3. Буюева Л. Человек: деятельность и общение. М.: Просвещение, 1978.
4. Кан-Калик В. Грамматика общения. М: Просвещение, 1995.
5. Маленкова Л. Культура общения или искусство диалога. Программа воспитания школьников. М.: «Ноосфера», 1996.
6. Поляков С. Тренинг общения. Групповые дискуссии. Выпуск 2. Ульяновск, 1996..

Электронные образовательные ресурсы.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.v.gks.ru> Фонд "Общественное мнение"
<http://his.lseptember.ru> Сеть творческих учителей
<http://schoolait.narod.ru/metodica.html> Аудиториум - электронная библиотека социальных и гуманитарных наук.