

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА
ТОМСКА ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19
г.ТОМСКА**

Центральная ул., д. 4а, Томск, 634015, тел.: 8 (3822) 72-67-84, факс:
(3822) 72-67-84, e-mail: school19@education70.ru
почтовый адрес: 634015, г.Томск, ул.
Центральная, 4а ОКПО 36287891,
ИНН/КПП 70200114406/701701001

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 19
_____ Т.В. Богомолова
Приказ № -о от г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ по английскому. Письмо на максимальный балл»
(общеинтеллектуальное направление)
9 класс
Срок реализации: 1 год**

Программа разработана:
Стрипко Н.А.,
учитель иностранного языка

г. Томск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Подготовка к ОГЭ по английскому. Письмо на максимальный балл» для учащихся 9 классов составлена на основе следующих **нормативных документов:**

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Программа воспитания МАОУ СОШ № 19 г. Томска. Приказ № 992 от 16.11.2022г.

Актуальность программы:

Современная школа нацелена на реализацию новой личностно-ориентированной, развивающей модели образования, в которой ведущее место занимает развитие личности ученика, его возможностей и способностей, желания и умения учиться. Предмет «Иностранный язык» занимает соответствующее место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание молодого поколения. Изучение иностранного языка в современной школе, с учетом требований ФГОС ООО, играет ключевую роль в формировании личности и развитии компетенций, необходимых для успешной жизни в глобализированном мире. Данная программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по английскому языку. Письмо на максимальный балл» разработана для развития навыков письменной коммуникации. Владение письменной речью позволяет использовать знание иностранного языка, находясь вне языковой среды, общаясь с носителями языка с помощью современных средств коммуникации. Возможность писать личные и официальные письма, необходимость заполнять анкеты, бланки документов, более того, одним из заданий по английскому языку на ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) является написание «личного письма в ответ на письмо-стимул», где проверяются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, мотивирует учащихся к активному овладению письменной коммуникацией на изучаемом языке.

Как показывает практика результатов сдачи ОГЭ по английскому языку в 9 классе, именно выполнение задания 35 (написание личного письма) вызывает у обучающихся определенные сложности. Курс внеурочной деятельности по теме «Подготовка к ОГЭ по английскому языку. Письмо на максимальный балл» разработан с учётом тематического содержания речи Кодификатора, позволяет формировать основы филологической

грамотности, поэтапное овладение основами письменной речи, обеспечивает межпредметное филологическое восприятие. Данный курс позволяет формировать основы лингвистической, речевой и социолингвистической компетенции, что способствует разностороннему развитию личности учащихся.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. применение в обучении творческого подхода, который позволяет развить умения свободной письменной коммуникации, не опосредованной переводом;
2. использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
3. метапредметный подход в долгосрочной перспективе, в результате чего у обучаемых формируется и развивается иноязычная коммуникативная компетенция.

Это подтверждает актуальность развития критического мышления у современных школьников. Более того, разнообразие тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это педагогически целесообразно, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

Данная программа имеет лингвистическую направленность. Программа внеурочной деятельности реализуется в течение 1 года в 9-х классах, (2 час в неделю, 34 учебные недели в году).

Цель:

Основная **цель программы** состоит в системном развитии у учащихся навыков и умений в письменной речи («написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул») при подготовке к Государственной итоговой аттестации по английскому языку.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

Задачи:

1. Познакомить учащихся с форматом задания 35 «Письмо» и критериями его оценивания.
2. Научить составлять личное (электронное) письмо, используя формулы речевого этикета.
3. Расширить активный и пассивный словарный запас.
4. Развить умение «эффективного» чтения и анализа текста.
5. Помочь учащимся в построении грамматических структур на иностранном языке «напрямую», избегая проведения аналогий и переводов с родного языка.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная, при этом можно варьировать режимы организации работы. Индивидуальная работа может быть широко использована наряду с работой в группах, в паре и с целым классом.

Виды деятельности:

- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;

- Исследовательская.

Вид контроля	Формы контроля
Текущий контроль	Тесты по разделам: структура письма, лексика, грамматика
Промежуточная аттестация (по окончанию учебного года)	Написание личного (электронного) письма с использованием всех изученных грамматических и лексических структур.

1) Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по английскому языку. «Письмо» на максимальный балл» создана в соответствии с ФГОС ООО, реализуется в рамках общеинтеллектуального направления и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Реализация курса обеспечивает достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В результате участия в данной программе школьники:

1. Познакомятся с структурой написания личного письма и критериями его оценивания.
2. Расширят активный и пассивный словарный запас.
3. Повторят правила грамматики, орфографии, пунктуации, необходимые для правильного построения предложений.
4. Научатся писать личное письмо, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Стратегия выполнения задания раздела «Письмо». Содержание экзаменационной работы. Структура написания письма, его объем. Язык и стиль личного письма. – 2 час

Раздел 2. Структура написания письма. Обращение к адресату. Основная часть письма. Заключительная часть. Завершающая фраза, подпись. Речевые клише. – 4 часа.

Раздел 3. Первое предложение, обращение к адресату. Речевые клише. Выполнение практических заданий. – 2 часа.

Раздел 4. Основная часть письма. Развитие умения высказывать события, происходящие в настоящее время (Present Simple, Present Perfect). Развитие умения описывать события из прошлого. Тренировка в употреблении Past Simple. Развитие умения описывать планы на будущее. Тренировка в употреблении Future Simple. Тренировка в употреблении грамматических структур в устной речи. Развитие умения предоставлять запрашиваемую информацию (строить ответы на вопросы). Тренировка в употреблении средств логической связи в тексте. – 12 часов.

Раздел 5. Лексика по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешения. Семейные праздники. Обязанности по дому». Тренировка навыка написания личного письма по образцу. – 6 часов

Раздел 6. Лексика по теме «Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка». Тренировка навыка написания личного письма по образцу. – 6 часа.

Раздел 7. Лексика по теме «Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха, фитнес, здоровое питание, отказ от вредных привычек». Анализ писем учащихся. – 4 часа.

Раздел 8. Лексика по теме «Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода». Анализ писем учащихся. – 4 часа.

Раздел 9. Лексика по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношения к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками». Тренировка навыка написания личного письма по образцу. – 4 часа.

Раздел 10. Лексика по теме «Мир современных профессий». Анализ писем учащихся. – 4 часа.

Раздел 11. Лексика по теме «Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт». Тренировка навыка написания личного письма. – 4 часа.

Раздел 12. Лексика по теме «Жизнь в городе / сельской местности. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода». Тренировка навыка написания личного письма. – 4 часа.

Раздел 13. Лексика по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет)». Анализ писем учащихся. – 4 часа.

Раздел 14. Лексика по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру». Написание личного письма. Анализ писем учащихся. – 6 часов.

№	РАЗДЕЛЫ	Количество часов			Реализация рабочей программы
		Теория	Практика	Всего	
					воспитания (ключевые воспитательные задачи)
1.	Стратегия выполнения задания раздела «Письмо». Содержание экзаменационной работы. Структура написания письма, его объем. Язык и стиль личного письма.	2		2	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
2.	Структура написания письма. Обращение к адресату. Основная часть письма. Заключительная часть. Завершающая фраза, подпись. Речевые клише.	4		4	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
3.	Первое предложение, обращение к адресату. Речевые клише. Выполнение практических заданий		2	2	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной основой: систематизация учебного материала.
4.	Основная часть письма. Развитие умения высказывать события, происходящие в настоящее время (Present Simple, Present Perfect). Развитие умения описывать события из прошлого. Тренировка в употреблении Past Simple. Развитие умения описывать планы на будущее. Тренировка в употреблении Future Simple. Тренировка в употреблении грамматических структур в устной речи. Развитие умения предоставлять запрашиваемую информацию (строить ответы на вопросы). Тренировка в употреблении средств логической связи в тексте.	4	8	12	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения к получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
5.	Лексика по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешения. Семейные праздники. Обязанности по дому». Тренировка навыка написания личного письма по	2	4	6	Беседа о семейных ценностях. Формирование представления о межличностных отношениях в семье, с друзьями и знакомыми. Воспитание внимательного отношения к проблемам близких

	образцу.				и друзей, эмоционально-нравственной отзывчивости (готовности помочь). Формирование критического отношения к действительности, умения анализировать и давать оценку поступкам и событиям.
6.	Лексика по теме «Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка». Тренировка навыка написания личного письма по образцу.	2	4	6	Обсуждение увлечений современных подростков. Формирование способности и готовности правильно использовать своё свободное время. Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение. Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор.
7.	Лексика по теме «Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха, фитнес, здоровое питание, отказ от вредных привычек». Анализ писем учащихся.	2	2	4	Беседа о здоровом образе жизни. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и здоровом питании. Анализ влияния вредных привычек на здоровье человека. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
8.	Лексика по теме «Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода». Анализ писем учащихся.	2	2	4	Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны. Диалог о молодежной моде. Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение.
9.	Лексика по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	2	4	6	Беседа о школьном образовании в разных странах мира.

	предметы и отношения к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками». Тренировка навыка написания личного письма по образцу.				Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников. Формирование правовой культуры личности, развитие самосознания и ценностной ориентации учащихся, осознание ответственности за совершение действий, запрещенных моралью и правом.
10.	Лексика по теме «Мир современных профессий». Анализ писем учащихся.	2	2	4	Беседа о профессиях. Формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
11.	Лексика по теме «Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт». Тренировка навыка написания личного письма.	2	2	4	Знакомство с разными видами отдыха. Формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране. Знакомство с достопримечательностями родной страны и стран изучаемого языка. Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран.
12.	Лексика по теме «Жизнь в городе / сельской местности. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода». Тренировка навыка написания личного письма.	2	2	4	Беседа о разумном природопользовании, нетерпимом отношении к действиям, приносящим вред экологии, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. Воспитание бережного отношения к окружающей среде. Формирование способности осознавать роль человека во взаимодействии с природой.
13.	Лексика по теме «Средства массовой	2	2	4	Знакомство с достижениями

	информации (телевидение, радио, пресса, интернет)». Анализ писем учащихся.				науки, которые используются в повседневной жизни. Формирование представления об эстетических ценностях чужой культуры, положительного отношения к фактам чужой культуры и уважительного отношения к культуре своей страны (в сфере массмедиа). Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, особенностям образа жизни людей другой культуры, умения вести обсуждение, давать оценку.
14.	Лексика по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру». Написание личного письма. Анализ писем учащихся.	4	2	6	Знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры родной страны и стран мира. Формирование потребности и способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства патриотизма, гордости за свою страну. Воспитание потребности в приобщении к культуре родной страны и страны изучаемого языка. Формирование понимания значимости памятников родной культуры. Формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям. Приобщении к культуре родной страны через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей.
	Всего:	32	36	68	

)

Описание условий реализации курса внеурочной деятельности

«Подготовка к ОГЭ по английскому языку. «Письмо» на максимальный балл»

Материально-технические условия:

аудитория для проведения занятий,

мультимедийный проектор,

интерактивная доска,

компьютер, принтер.

Информационно – методические условия:

Конспекты занятий.

Иллюстративный и дидактический материал по темам занятий.

Презентации, видеоматериалы по темам программы.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

Методические пособия.

Справочники.

Список литературы:

1. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена года по английскому языку. <https://tolkoexamen.ru/wpcontent/uploads/2023/08/oge-ang-demo-2024-kodif.pdf?ysclid=lp88wle3uy646544016>

2. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (письменная часть) / М.В. Вербицкая, И.А. Басова, Н.Н. Трубанева.

3. Открытый банк ОГЭ по английскому языку

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964>

