АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 г.ТОМСКА
Центральная ул., д. 4а, Томск, 634015, тел.: (3822) 72-67-84, факс: (3822) 72-67-84, e-mail:
Shkola19@mail.tomsknet.ru
почтовый адрес: 634015, г.Томск, ул. Центральная, 4а
ОКПО 36287891, ИНН/КПП 70200114406/701701001

Утверждено:

Директор МАОУСОШ № 19

_____ Т.В. Богомолова

Приказ № -о от сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительной общеобразовательной программе
естественно-научного направления
«Зеленая лаборатория»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Автор-составитель:
Проданова Е.А,учитель
биологии.

2024-2025учебный год

Томск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса дополнительного образования

«Зеленая лаборатория».

Пояснительная записка

Рабочая программа курса дополнительного образования «Зеленая лаборатория» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении *изменений* в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции изменений № 3, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81)
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения (распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.06.17 №1155-р;
- Концепции развития математического образования РФ, распоряжение правительства РФ от 24.12.2013, № 2506;

Программа «Зеленая лаборатория» направлена на развитие у обучающихся целостного представления о живой природе. Курс посвящен вопросам происхождения, строения и многообразия живых организмов. Программа реализуется на основе начального курса «Биология» под редакцией Пасечника В.В. и курса «Окружающий мир» начальной школы.

Программа «Зеленая лаборатория» представляется актуальной, так как способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания, помогает развитию опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности учащихся. Курс вносит важный вклад в формирование экологической культуры личности, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного

материала и практических занятий. Количество аудиторных занятий и внеаудиторных активных занятий составляет более 50 % от общего времени.

Цель программы: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием живой природы;
- способствовать развитию знаний о практическом значении и применении биологических знаний;
- развивать умение работать с биологическим оборудованием, коллекциями и гербарием;
- показать огромное значение биологии в хозяйственной деятельности человека;
- использовать музейный потенциал томских музеев и вузов для расширения кругозора обучающихся о живой природе;

Современная общеобразовательная школа качественно обновляется, используя взаимосвязи традиционных и инновационных подходов к организации целостного учебно-воспитательного процесса как совместной творческой жизнедеятельности педагога и школьника. Учителя стремятся реально освоить теорию и технологию интеграции школьного и внешкольного образования, урочных и внеурочных занятий школьников. Существующие вариативные технологии интеграции школьной и внешкольной деятельности учащихся.

Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна в дополнительном образовании. Курс «Зеленая лаборатория» ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение.

Кружковая работа «открывает» школу, создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей, работников детских учреждений дополнительного образования, культурных и спортивных учреждений. Занятия «Зеленая лаборатория» проводятся как в школе, так и вне ее.

Урочная и дополнительная деятельность взаимно дополняют друг друга.

«Зеленая лаборатория» раскрывает ценностно-смысловые компоненты этого мира и развивает личные интересы и склонности в мире природы.

На занятиях реализуется принцип *преемственности* между начальным и основным уровнями обучения, а также между предметами естественного цикла, такими как география, биология, естествознание.

Программа дополнительного образования соориентирована на достижение метапредметных и личностных результатов ФГОС.

Программа «Зеленая лаборатория» рассчитана на обучающихся 5-х классов, 4 часа в неделю (всего 136 часов).

1. Результаты освоения курса.

К принципиальному отличию новых образовательных стандартов следует отнести усиление их ориентации на результаты образования. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД)

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа)

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Воспитательные результаты освоения программы дополнительного образования учащихся распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

При реализации программы используются следующие **виды практической деятельности**:

- Игровая
- Познавательная

А также **формы** : игры с ролевым акцентом, социально-моделирующие игры, познавательные беседы, олимпиады, викторины, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, научно-практические конференции.

• **Введение (10 ч.)**

1-5. Мозговой штурм «Что такое биология?»

6.-10. Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Биопрактикум»

• **1. Занимательная биология (49 ч.)**

11-15. Час ребусов

16-18. Устный журнал «По страницам Красной книги Томской области»

19-22. Биологическое лото «В мире флоры и фауны»

23-26. Праздник урожая «Винегрет-шоу»

27-29. Биологическая викторина

30-32. Круглый стол «Легенды о цветах»

33-35. Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

36-37. Виртуальное путешествие «В стране динозавров»

38-40. Викторина «Час цветов»

41-42. Виртуальная экскурсия в ботанический сад.

43-45. Экологический турнир «В содружестве с природой»

46-47. Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

48-49. Устный журнал «Музей фактов»

50-53. Биологическая игра Что-Где-Когда?

54-56. Живые памятники природы.

57-59. Биология-царства живой природы.

• **2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (30 ч.)**

Практическая часть:

60-62. Час моделирования

63-65. Как покрасить живые цветы?

66-68. Биологические фокусы

69-71. Где прорастут семена?

72-74. Практическая работа «Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления»

75-76. Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями

78-80. Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»

79-80. Выращивание чайного гриба

81-82. Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»

83-85. Выращивание растений на растворах солей. Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»

• **3. Познай себя (47 ч.)**

86-90. Определение норм рационального питания

91-95. Определение темперамента

- 96-100.Познаем секреты высшей нервной деятельности
 101-110.Оказание первой медицинской помощи
 111-115.Определение жизненного объема легких
 116-120.Приготовление фитонапитков
 121-125.Как создать модель клеток крови своими руками?
 126-136.Моя карта здоровья.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов		
		всего	аудиторные	внеаудиторные
1.	Введение	10	2	8
2.	Занимательная биология	49	40	9
3.	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	30	15	15
4.	Познаем себя	47	40	7
	ИТОГО	136 ч.		

Формы подведения итогов:

В течение года реализации программы учащиеся:

- - познакомятся с кабинетами биологии ;
- - совершат различные познавательные виртуальные экскурсии;
- - примут участие в выставках, устных журналах, в заседаниях круглого стола;
- - проведут различные конкурсы, игры;
- - поставят учебные опыты и эксперименты;
- - проведут практические работы.
- -достоверность полученных результатов подтвердит портфолио учащихся.

Приложение №1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса и

учебно-методическая литература для учителя

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	С.В.Шаляпин, «Через искусство к зеленой планете»	1
2.	Пуговкин А.А. «Летний пазл»	1
3.	Ердаков Л.Н. «Экология»	1
4.	Пузанова Т. «Экология для любознательных»	1
5.	Олонов Н.А. «Растения Томской области»	1
6.	Трайтак Д.И. «Книга для чтения по ботанике»	1
7.	Резанов А.Г. «Зоология в таблицах, рисунках и схемах»	1
8.	Е.А.Загородний «Семь чудес природы Томской области».	1
9.	А.М.Адам «Красная книга Томской области»	2
2. Технические средства обучения		
	оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор)	1
	наглядные материалы, лабораторное оборудование (микроскопы 15 шт), коллекции микропрепаратов, коллекции насекомых, модели «Скелет», «ухо», «Глаз», «ДНК», «Клеточная оболочка», учебные таблицы	